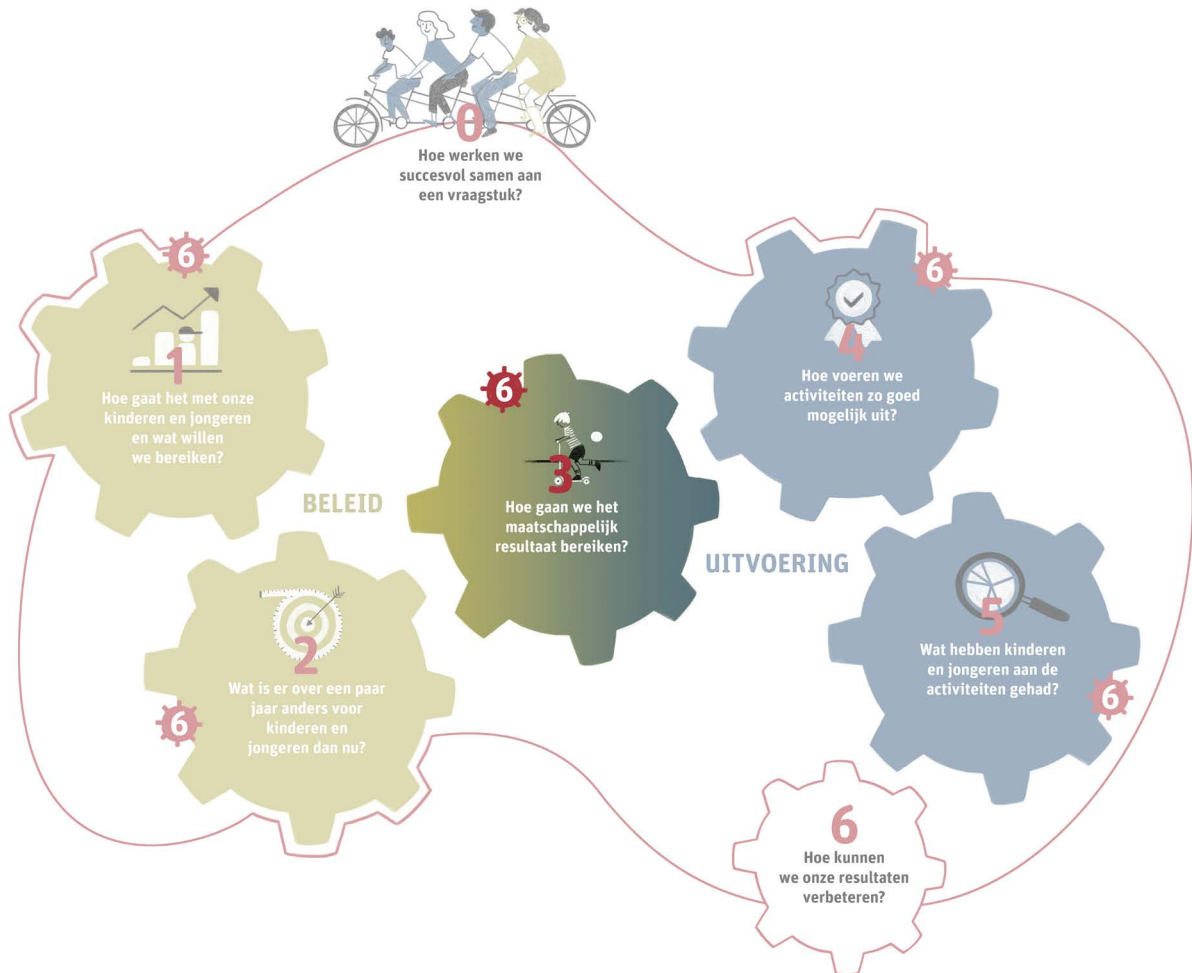


Bouwsteen 3-A

Bepaal hoe je de maatschappelijke resultaten gaat bereiken

**Resultaat**

Scherp krijgen op welke manier je toewerkt naar de resultaten voor kinderen en jongeren draagt bij aan het vasthouden van de focus waarvoor je het doet.

We hebben de samenhang expliciet gemaakt tussen datgene waarop we willen inzetten en de beoogde effecten hiervan voor kinderen en jongeren.



Een goede start begint met de juiste samenwerking. Ga hiervoor naar bouwsteen O.

Belangrijke vragen vooraf

Hoe betrekken we kinderen, jongeren en gezinnen bij deze stap?

★ *Advies: Maak gebruik van jongerenparticipatie.*

Met welke partners doen we dit samen en hoe betrekken we die?

Wat willen we bereiken? En op welke manier gaan we daarnaar toewerken?

Onderzoek de veronderstellingen die er zijn over hoe de resultaten voor kinderen en jongeren het beste bereikt kunnen worden. Wat vinden we belangrijk? Waar willen we op inzetten en waarom? Dit is jullie veranderverhaal.

**Wat wil je bereiken
voor kinderen en jongeren?**

Rand-
voorwaarden



Anders,
namelijk...



Leidende principes
& waarden



Kennis over
wat werkt



**Hoe gaan jullie dit bereiken?
=
Veranderverhaal**



Tip: Neem de maatschappelijke resultaten uit bouwsteen 2 als uitgangspunt. Op die manier zorg je voor meer samenhang in je beleid.



Welke elementen zijn onderdeel van het veranderverhaal?

Bespreek met elkaar welke elementen een plek hebben in jullie **gezamenlijke** veranderverhaal en waarom. Beantwoord met elkaar de volgende vragen.

Kennis over wat werkt

Wat weten we over wat werkt vanuit wetenschappelijk onderzoek, praktijkonderzoek en vanuit kinderen en jongeren zelf? Welke werkzame elementen zijn bekend?

Er zijn verschillende elementen waarvan we weten dat die goed werken bij de preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag:

- **Zet in op meerdere niveaus.** Richt je zowel op het individu als op professionals, organisaties en de maatschappij als geheel. Op deze manier versterken de maatregelen elkaar. Lessen voor jongeren op school hebben meer effect als de boodschap ervan wordt ondersteund in hun omgeving, zoals in hun gezin, op de sportclub en in de media.
- **Richt je op het ontwikkelen van kennis, attitudes en vaardigheden** die resulteren in minder seksueel grensoverschrijdend gedrag. Zet in op het voorkomen van het ongewenste gedrag. Minder plegers resulteert uiteindelijk in een duurzame afname van het aantal kinderen en jongeren dat te maken krijgt met seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- **Begin op tijd, voordat jongeren seksuele relaties aangaan.** Dat betekent dat seksuele vorming met aandacht voor respectvolle omgang al begint op de basisschool.
- **Zorg voor structurele inzet.** Eén keer een les op school, jongerencentrum of in de jeugdzorg, kan jongeren niet leren hoe zij elkaars wensen en grenzen kunnen respecteren. Een ingewikkeld onderwerp als seksuele grensoverschrijding vraagt om meerdere lessen die herhaald worden en een doorlopende leerlijn.
- **Investeer in deskundigheid.** Professionals met een rol in de preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag zijn in staat om seksualiteit, seksuele grensoverschrijding en consent te bespreken, risicofactoren te signaleren en slachtoffers door te verwijzen naar de juiste hulpverlenende instanties.
- **Betrek mannen.** Het tegengaan van seksueel grensoverschrijdend gedrag is veel effectiever als je jongens en mannen erin betreft. Traditionele gendernormen bepalen hoe mannen en vrouwen zich zouden moeten gedragen, ook op het gebied van seksualiteit. Als jongens en mannen niet alleen worden gezien als potentiële daders, maar als deel van de oplossing, kunnen we seksuele grensoverschrijding tegengaan.



Tip: Bekijk factoren die van invloed zijn op seksueel grensoverschrijdend gedrag, acties die nodig zijn bij de preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag en het 8-punten plan voor effectieve preventie voor meer kennis en inspiratie.



Vervolg – Welke elementen zijn onderdeel van het veranderverhaal?

 Leidende principes & waarden

Welke leidende principes en (politieke) waarden zijn belangrijk bij het toewerken naar deze resultaten?

Meer informatie: [Leidende principes geven richting aan het sociaal domein | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

 Randvoorwaarden

Welke randvoorwaarden zijn nodig om dit resultaat voor kinderen en jongeren te behalen?

Denk aan samenwerking, commitment of draagvlak.

 Anders, namelijk...

Wat maakt nog meer onderdeel uit van het veranderverhaal?



Gezamenlijk ordenen en prioriteren

In de vorige stap hebben we de elementen uit het veranderverhaal in kaart gebracht. Deze gaan we nu verder ordenen en prioriteren. Zo geven we meer richting aan onze keuzes.

1 Zien we samenhang tussen de verschillende elementen?

Welke elementen versterken elkaar?
Welke elementen sluiten op elkaar aan?

Welke elementen spreken elkaar tegen? Is dat erg?
Is een van deze elementen belangrijker dan de andere?

2 Wat vinden we ervan? Zouden we op basis van bovenstaande punten nog een element willen toevoegen of weglaten?



Vervolg – Gezamenlijk ordenen en prioriteren



3 Welke elementen vinden we het belangrijkste? Waar geven we het meeste prioriteit aan? En waarom?

Bij bouwsteen 2 is stilgestaan bij de doelgroep waar je het meeste verschil voor kunt maken.

Neem dit mee voor het prioriteren.

- ★ *Advies: Kijk welke elementen onderbouwd bijdragen aan de beoogde maatschappelijke resultaten. Welke verandering draagt daadwerkelijk bij aan minder grensoverschrijdend gedrag? Op die manier voorkom je dat je inzet op de verkeerde dingen of om de verkeerde redenen. Zoals het inrichten van een meldpunt om seksueel grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Meldpunten voorkomen het gedrag niet, maar brengen het in kaart. Dit is enkel nuttig als je ook iets doet met de meldingen.*



4 Wat betekent dit voor onze activiteiten?

- ★ *Advies: Formuleer zo concreet en onderbouwd mogelijk op welke manier deze keuzes bijdragen aan minder seksueel grensoverschrijdend gedrag. Welke verandering willen we bijvoorbeeld zien in houding, kennis en vaardigheden van jongeren, ouders, omstanders en professionals? Of welke sociale norm willen we neerzetten? En welk beleid hoort daarbij?*



Welke elementen van het veranderverhaal brengen we in beeld? Wat gaan we monitoren?

In de vorige stap is in kaart gebracht wat belangrijk is om de maatschappelijke resultaten te behalen. Om te weten hoe het gaat met de voortgang op de elementen uit jullie veranderverhaal, is het belangrijk om dit regelmatig te evalueren. Bedenk met elkaar welke gegevens je daarvoor nodig hebt en hoe je dit gaat verzamelen. Bespreek met elkaar de volgende vragen:

Welke informatie hebben we echt nodig? En welke informatie is interessant, maar niet noodzakelijk?

Wat nemen we mee en wat niet? Past wat we willen weten bij ons veranderverhaal?

- ★ **Adviezen:** Seksuele vorming van kinderen en jongeren vindt op veel meer plekken plaats dan alleen in het onderwijs. Blijf hier aandacht voor houden bij de inzet van activiteiten en bij de beeldvorming. Vul kwantitatieve informatie aan met kwalitatieve signalen en beelden. Bijvoorbeeld met behulp van interviews onder jongeren en professionals.

Welke gegevens gaan we verzamelen? Hoe meten we die? Welke input gebruiken we daarvoor?

Indicator of signaal:

Indicator of signaal:

Indicator of signaal:

Hoe vaak meten we deze gegevens? Past deze frequentie bij de verwachtingen uit het veranderverhaal?

- ★ **Advies:** Kijk of je kunt aansluiten bij iets dat al ergens geregistreerd wordt. Zo voorkom je dubbel werk en vraagt het minder inzet om de informatie te verzamelen.

Wie is verantwoordelijk voor het verzamelen van deze gegevens?

Leren en verbeteren: veranderverhaal



Actie

Evalueer de voortgang op de belangrijkste elementen uit het veranderverhaal.



Hoe meten we of onze aanpak werkt? Hoe leren we ervan?

Bij monitoring is het essentieel dat je praat over de gegevens. Cijfers kunnen iets zeggen over de noodzaak of het resultaat van een aanpak, maar ze bieden vaak pas echt helderheid als ze gezamenlijk en vanuit verschillende perspectieven worden besproken. Ga samen in gesprek over onderstaande vragen om zo de gegevens te duiden en er samen van te leren.

Herkennen. Hoe verhoudt de informatie zich tot wat we dagelijks in onze praktijk zien?

Begrijpen. Hoe denken we dat dit komt? Kunnen we het beeld verklaren? Leg hier de link met voortgang op je maatschappelijke resultaten. Inzet vanuit het veranderverhaal doe je om de maatschappelijke resultaten te bereiken.

Waarderen. Wat vinden we ervan? Waar zijn we tevreden over en waarmee niet? Zijn er dingen die we willen veranderen?

Verbeteren.

Welke (verbeter)acties halen we hier uit?
Hoe gaan we die aanpakken?

Welke acties volgen hieruit rondom de inzet van onze activiteiten? Hoe pakken we die op?