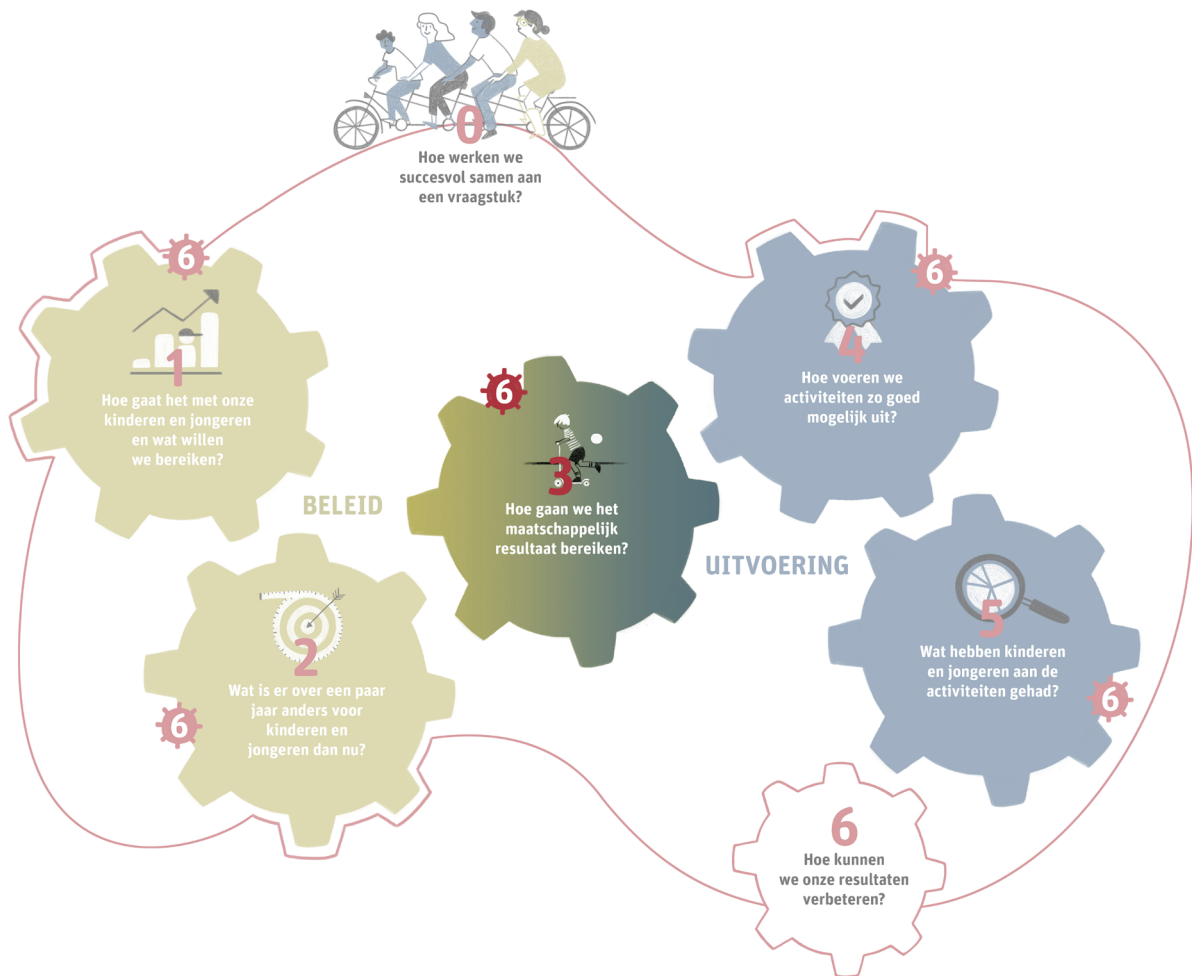


## Bouwsteen 3-A

# Bepaal hoe je de maatschappelijke resultaten gaat bereiken



## Resultaat

Scherp krijgen op welke manier je toewerkt naar de resultaten voor kinderen en jongeren draagt bij aan het vasthouden van de focus waarvoor je het doet.

We hebben de samenhang expliciet gemaakt tussen datgene waarop we willen inzetten en de beoogde effecten hiervan voor kinderen en jongeren.



Een goede start begint met de juiste samenwerking. Ga hiervoor naar bouwsteen 0.

### Belangrijke vragen vooraf

Hoe betrekken we kinderen, jongeren en gezinnen bij deze stap?

Met welke partners doen we dit samen en hoe betrekken we die?

### Wat willen we bereiken? En op welke manier gaan we daarnaar toewerken?

Onderzoek de veronderstellingen die er zijn over hoe de resultaten voor kinderen en jongeren het beste bereikt kunnen worden. Wat vinden we belangrijk? Waar willen we op inzetten en waarom? Dit is jullie veranderverhaal.



**Tip:** Neem de maatschappelijke resultaten uit bouwsteen 2 als uitgangspunt. Op die manier zorg je voor meer samenhang in je beleid.



### Welke elementen zijn onderdeel van het veranderverhaal?

Bespreek met elkaar welke elementen een plek hebben in jullie **gezamenlijke** veranderverhaal en waarom. Beantwoord met elkaar de volgende vragen.

#### Kennis over wat werkt

**Wat weten we over wat werkt vanuit wetenschappelijk onderzoek, praktijkonderzoek en vanuit kinderen en jongeren zelf? Welke werkzame elementen zijn bekend?**

*Voorbeeld. Inzetten op de eerste 1000 dagen van een kind draagt bij aan een kansrijke start; vriendschap draagt bij aan mentale weerbaarheid; het voorkomen en stoppen van kindermishandeling vraagt om een integrale aanpak.*

#### Leidende principes & waarden

**Welke leidende principes en (politieke) waarden zijn belangrijk bij het toewerken naar deze resultaten?**

Meer informatie: [Leidende principes geven richting aan het sociaal domein](#) | Nederlands Jeugdinstituut (nji.nl)

*Voorbeeld. Zorg dichtbij, eigen regie en ruimte voor de professional, doen wat nodig is, responsief, betrouwbaar.*

#### Randvoorwaarden

**Welke randvoorwaarden zijn nodig om dit resultaat voor kinderen en jongeren te behalen?**

Denk aan samenwerking, commitment of draagvlak.

*Voorbeeld. Goede samenwerking tussen ketenpartners, passend aanbod aan activiteiten, bestuurlijk commitment, tijd voor samenwerking en afstemming.*

#### Anders, namelijk...

**Wat maakt nog meer onderdeel uit van het veranderverhaal?**



## Gezamenlijk ordenen en prioriteren

In de vorige stap hebben we de elementen uit het veranderverhaal in kaart gebracht. Deze gaan we nu verder ordenen en prioriteren. Zo geven we meer richting aan onze keuzes.

### 1 Zien we samenhang tussen de verschillende elementen?

Welke elementen versterken elkaar?  
Welke elementen sluiten op elkaar aan?

Welke elementen spreken elkaar tegen? Is dat erg?  
Is een van deze elementen belangrijker dan de andere?

### 2 Wat vinden we ervan? Zouden we op basis van bovenstaande punten nog een element willen toevoegen of weglaten?

### 3 Welke elementen vinden we het belangrijkste? Waar geven we het meeste prioriteit aan? En waarom?

Bij bouwsteen 2 is stilgestaan bij de doelgroep waar je het meeste verschil voor kunt maken.  
Neem dit mee voor het prioriteren.

### 4 Wat betekent dit voor onze activiteiten?



### Welke elementen van het veranderverhaal brengen we in beeld? Wat gaan we monitoren?

In de vorige stap is in kaart gebracht wat belangrijk is om de maatschappelijke resultaten te behalen. Om te weten hoe het gaat met de voortgang op de elementen uit jullie veranderverhaal, is het belangrijk om dit regelmatig te evalueren.

Bedenk met elkaar welke gegevens je daarvoor nodig hebt en hoe je dit gaat verzamelen.

Bespreek met elkaar de volgende vragen:

**Welke informatie hebben we echt nodig? En welke informatie is interessant, maar niet noodzakelijk?**

**Wat nemen we mee en wat niet? Past wat we willen weten bij ons veranderverhaal?**

**Welke gegevens gaan we verzamelen? Hoe meten we die? Welke input gebruiken we daarvoor?**

Indicator of signaal:

Indicator of signaal:

Indicator of signaal:

***Voorbeeld.** Inzet op de eerste 1000 dagen: meer ouders in kwetsbare posities starten goed voorbereid met hun zwangerschap, er wordt multidisciplinair samengewerkt rondom gezinnen in kwetsbare posities.*

**Hoe vaak meten we deze gegevens? Past deze frequentie bij de verwachtingen uit het veranderverhaal?**

**Wie is verantwoordelijk voor het verzamelen van deze gegevens?**

Bouwsteen 3-A

## Leren en verbeteren: veranderverhaal



### Actie

Evalueer de voortgang op de belangrijkste elementen uit het veranderverhaal.



### Hoe meten we of onze aanpak werkt? Hoe leren we ervan?

Bij monitoring is het essentieel dat je praat over de gegevens. Cijfers kunnen iets zeggen over de noodzaak of het resultaat van een aanpak, maar ze bieden vaak pas echt helderheid als ze gezamenlijk en vanuit verschillende perspectieven worden besproken. Ga samen in gesprek over onderstaande vragen om zo de gegevens te duiden en er samen van te leren.

**Herkennen.** Hoe verhoudt de informatie zich tot wat we dagelijks in onze praktijk zien?

**Begrijpen.** Hoe denken we dat dit komt? Kunnen we het beeld verklaren? Leg hier de link met voortgang op je maatschappelijke resultaten. Inzet vanuit het veranderverhaal doe je om de maatschappelijke resultaten te bereiken.

**Waarderen.** Wat vinden we ervan? Waar zijn we tevreden over en waarmee niet? Zijn er dingen die we willen veranderen?

#### **Verbeteren.**

Welke (verbeter)acties halen we hier uit?  
Hoe gaan we die aanpakken?

Welke acties volgen hieruit rondom de inzet van onze activiteiten? Hoe pakken we die op?