

Taken en functies in multidisciplinaire samenwerking Onderwijs en jeugdhulp

Specifieke taken en verantwoordelijkheden partners in multidisciplinaire samenwerking onderwijs en jeugdhulp

<p>Ouder:</p>	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wettelijke plicht en recht tot het verzorgen en opvoeden van zijn minderjarig kind - Inbrengen van specifieke ervaring en kennis m.b.t. de voor-geschiedenis van het kind, de gezinssituatie en de emotionele ontwikkeling <p><i>Preventie/signalering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief pedagogisch partnerschap met mentor • Informeren over de ontwikkelingsgeschiedenis van het kind • Informeren over opvallend gedrag of functioneren van het kind thuis en in de vrije tijd <p><i>Wegen en arrangeren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De thuissituatie nader toelichten, indien nodig • Actief meedenken over mogelijke en haalbare aanpak voor zowel het kind (wat kan hij/zij aan?) als wat betreft de mogelijkheden van de ouders of andere nabije volwassenen <p><i>Samenwerken in de uitvoering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actieve bijdrage leveren aan de analyse en het verhelderen van situatie <p><i>Doorgaande lijnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij aanmelding op een school goede informatie geven over ondersteuningsbehoeften van de leerling
<p>Leerkrachten en mentoren:</p>	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inbrengen van specifieke expertise m.b.t. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van de leerling en de handelingsmogelijkheden van de leerkracht in de groep <p><i>Preventie/signalering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief pedagogisch partnerschap met ouders • Gesprek aangaan met de leerling (en niet over) • Gesprek aangaan met de ouders (en niet over) • Informeren over opvallend gedrag of functioneren van het kind in de klas en in vrije situaties <p><i>Wegen en arrangeren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De klassensituatie nader toelichten, indien nodig • Actief meedenken over mogelijke en haalbare aanpak voor zowel het kind (wat kan hij/zij aan?) als wat de mogelijkheden van de mentor en leerkracht(en) <p><i>Samenwerken in de uitvoering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actieve bijdrage leveren aan de analyse en het verhelderen van de situatie • Actief meedenken over mogelijke en haalbare aanpak (wat is lastig, waar liggen kansen), vooral wat betreft concrete handelingsadviezen voor in de klas <p><i>Doorgaande lijnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij het begin en einde van het schooljaar zorgdragen voor een overdracht voor elke leerling
<p>Zorgcoördinatoren en intern begeleiders:</p>	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgen voor een ononderbroken schoolloopbaan en toeleiden naar vervolgonderwijs/diploma/arbeid <p><u>Specifieke taak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen het gezamenlijk werkterrein is de IB'er / zorgcoördinator verantwoordelijk voor het coördineren van acties die komen tot en voortvloeien uit de onderwijsbehoefte en de hulpvraag. <p><i>Preventie/signalering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief pedagogisch partnerschap met ouders • Gesprek aangaan met de leerling (en niet over) • Gesprek aangaan met de ouders (en niet over) • Afstemmen taken en verantwoordelijkheden met jeugdhulp en collega ketenpartners • Handelingsgericht werken (in gespreksvoering met collegae, vraagstelling en formulering) in alle werkzaamheden doorvoeren en versterken • Ondersteunen van docenten/mentoren bij het handelingsgericht formuleren van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften • Planmatig handelen • Ondersteunen van het vroeg signaleren in het primaire proces/basis-ondersteuning • Zorg dragen voor het ophalen juiste informatie bij multidisciplinair samenwerken

	<ul style="list-style-type: none"> • Benutten van en preventief inzetten van casus overstijgende thema's (n.a.v. (periodiek) overleg met ketenpartners) • Kennis over en inzetten van signaleringsinstrumenten • Toegangslijnen kennen naar SWV en externe hulp • Registreren en borgen <p><i>Wegen en arrangeren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders/verzorgers en leerling zijn op de hoogte van de zorgen • Ouders/verzorgers en leerling zijn nauw betrokken bij informatieverzameling, analyse en interpretatie • Check op betrekken van ketenpartners (leerplicht; jgz; jeugdhulp; politie) • Check of stappen in de basisondersteuning zijn doorlopen en gedocumenteerd • Check of stappen in de extra ondersteuning zijn doorlopen en gedocumenteerd • OPP (helpen) opstellen • De benodigde informatie over de casus bijeenbrengen • Hanteren van HGW- bespreekcyclus tijdens multidisciplinair overleg • Helderheid over wat basis en wat extra onderwijs ondersteuning van de school is (SOP) • Toeleiden op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften <p><i>Samenwerken in de uitvoering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging netwerk ketenpartners • Kennis van alle arrangementen binnen- en boven-schools • Gezamenlijke verantwoordelijkheid (inclusief ouders) voor juiste toeleiding naar extra ondersteuningsplaatsen • Bij zorgwekkend ziekte verzuim afstemmen met jeugdarts • Regie taak beleggen en bewaken <p><i>Doorgaande lijnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van de vastgestelde structuur en communicatie m.b.t. warme en koude overdracht po-vo, vo-vo en vo-mbo
<p>Lichte jeugdhulp (w.o. generalist / trajectbegeleider / AB-er / jeugdverpleegkundigen / CJG-coach):</p>	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bieden van lichte ondersteuning bij opvoed- en opgroeivragen en daar waar nodig toeleiden naar specialistische ondersteuning in het achterveld - Afwegen dwang en drang <p><u>Specifieke taak generalist:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - binnen het gezamenlijk werkkterrein is de generalist (met verschillende expertise) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp en voor toeleiding naar achterban m.b.t. ondersteuning door specialist (zie ook handreiking NJi: generalist) <p><u>Specifieke taak Jeugdverpleegkundige:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet sociaal verpleegkundige en pedagogische ondersteuning <p><i>Preventie/signalering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief pedagogisch partnerschap met ouders • Gesprek aangaan met de ouders (en niet over) • Gesprek aangaan met de jeugdige (en niet over) • Afstemmen taken en verantwoordelijkheden met school en collega ketenpartners • Handelingsgericht werken (in gespreksvoering met collegae, vraagstelling en formulering) in alle werkzaamheden doorvoeren en versterken • Op verzoek ondersteunen in het primaire proces vd school • Planmatig handelen • Op verzoek ondersteunen van vroeg signaleren in het primaire proces van de school • Benutten van en preventief inzetten van casus overstijgende thema's (n.a.v. (periodiek) overleg met ketenpartners) • Kennis over en inzetten van diagnostische instrumenten • Toegangslijnen kennen naar het achterveld • Registreren, monitoren en borgen <p><u>Specifiek jeugdverpleegkundige taken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preventieve inzet m.b.t. dossierinformatie leerling • Preventieve inzet m.b.t. gezonde leefstijl <p><i>Wegen en arrangeren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders/verzorgers en jeugdige zijn op de hoogte van de zorgen • Ouders/verzorgers en jeugdige zijn nauw betrokken bij informatieverzameling, analyse en interpretatie • Check op betrekken van ketenpartners (onderwijs, leerplicht; jgz; politie) • Hanteren van HGW- bespreekcyclus tijdens multidisciplinair overleg

	<ul style="list-style-type: none"> • Toeleiden op basis van onderwijs- en ondersteunings- behoeften <p><u>Specifieke taken jeugdverpleegkundige:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertaalt medisch sociale en pedagogische problematiek naar scholen, ouders en leerling • Adviseert betreffende belastbaarheid van de leerling <p><u>Specifieke taak generalist:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afwegen dwang en drang <p><i>Samenwerken in de uitvoering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging netwerk ketenpartners • Regelen privacy m.b.t. jeugdhulp in de school komt (bijv. deelname intern zorgoverleg) • Kennis van alle arrangementen binnen jeugdhulp • Gezamenlijke verantwoordelijkheid (inclusief ouders) voor juiste toeleiding naar specialistische hulp <p><i>Doorgaande lijnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volgen van vastgestelde structuur en communicatie m.b.t. warme en koude overdracht in jeugdhulp
Schoolleiders / managers jeugdhulp (bijv. teamleider school / wijkteam)¹:	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leiding geven, inrichten en faciliteren van de werkprocessen in het gezamenlijke werkveld - Evalueren en borgen op de effectiviteit van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs <p><i>Preventie/signalering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiseren van de toegang naar diagnostiek • Borgen van consequenties van het feit dat de VO-school is gericht op de regio en niet op de gemeente • Formuleren van competenties bij de medewerkers om professionals in het onderwijs en de jeugdhulp te voorzien van de juiste ondersteuning • Formuleren en afstemmen van taken en verantwoordelijkheden intern en extern • Organiseren van de toegang naar diagnostiek <p><i>Wegen en arrangeren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen van en sturen op registratie, planmatig en handelingsgericht werken in de werkprocessen • Beleidssignalen oppakken en behandelen • Overlap en grenzen in beide domeinen kennen en formuleren <p><i>Samenwerken in de uitvoering:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maken van een gezamenlijke sociale kaart • Uitzoeken wat wel en wat mag niet t.b.v. de privacywetgeving • Beleid m.b.t. multidisciplinair overleg uitwerken en verspreiden onder ketenpartners • Organiseren van gezamenlijke professionele scholing • Met elkaar vastleggen van samenwerking met ouders in/om het multidisciplinair overleg <p><i>Doorgaande lijnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeugdhulp in het pro en vso includeren m.b.t. veiligheid en toeleiding achterveld en/of arbeid • Vaststellen structuur en communicatie m.b.t. doorgaande lijnen (warme en koude overdracht) in onderwijs en jeugdhulp • Borgen en monitoren
Veiligheid (waaronder leerplicht (LP) / politie (P)):	<p><u>Kerntaken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventie, vroegsignalering en doorverwijzing, opsporing en sancties m.b.t. veiligheid in en om de school als de schoolloopbaan belemmerd dreigt te worden <p><u>Specifieke taak politie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inbrengen van specifieke expertise m.b.t. de politieke jeugdtaak, bestaande uit preventie, vroegsignalering & doorverwijzing en repressie, de mogelijkheden van een HALT-afdoening (12-18 jaar) en doorverwijzing naar het OM. <p><u>Specifieke taak leerplicht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inbrengen van specifieke informatie m.b.t. naleving van de leerplicht en de preventieve aanpak van schoolverzuim, voor individuele leerlingen en de school als geheel.

¹ De leidinggevendenden van de school met zorg in de portefeuille en de leidinggevendenden van de lichte jeugdhulp (CJG-coaches etc.) hebben grotendeels dezelfde taken en verantwoordelijkheden op dit gezamenlijke terrein. Daarom zijn hun taken in samenhang gemaakt en daar waar evident anders is, staat het ook benoemd als aparte taak. Leidinggevendenden van jeugdhulp en onderwijs hebben met name een grote taak in afspraken rond de borging (van bijv. doorgaande lijnen).

- De mogelijkheden van een HALT-afdoening (12-18 jaar) en doorverwijzing naar het OM.
- Preventie/signalering:*
- Adviseren over inrichting gebouwen en omgeving
 - Afspraken met partners
 - Fysieke aanwezigheid (school als vindplaats)
 - Voorlichting
 - Informeren en adviseren met betrekking tot HALT-afdoeningen en over en toeleiden naar het OM (P/LP)
 - Actie ondernemen ten aanzien van de leerling en / of ouders, vanuit de specifieke expertise met betrekking tot handhaving van de openbare orde. (P)
 - Informeren en adviseren over leerplicht en sancties bij verzuim naar leerling en ouders-preventief spreekuur (LP)
 - Meedenken / “handelingsadviezen” geven aan de school en naar kern- en ketenpartners m.b.t. preventie / vermindering verzuim (LP)
 - Zorgwekkend verzuim signaleren en dit in de bespreking inbrengen (LP) en wijzen op beleid dat school hierop zou moeten voeren
- Wegen en arrangeren:*
- Optreden naar leerling en ouders bij verzuim gerelateerd gedrag (LP)
 - Optreden naar scholen (LP)
 - Afstemmen met school en partners in de jeugdketen
 - Afwegen dwang en drang
- Samenwerken in de uitvoering:*
- Afspraken met partners
 - Participeren in netwerken en overleggen
 - Casuïstiek bespreken, zowel op individueel als groepsniveau
 - Doorverwijzen jongeren
 - Levert binnen het team bijdragen aan de multidisciplinaire oordeelsvorming over de ingebrachte vragen, vanuit de specifieke expertise van de politie
 - Relevante informatie inbrengen vanuit politiedossiers, voor zover die gedeeld mag worden met partners tijdens een MDO (P)
 - Bij zorgwekkend ziekteverzuim ouders oproepen (LP) i.s.m. JGZ
- Doorgaande lijnen:*
- Intergrip (VO-mbo)
 - Absoluut verzuimlijst (incl. 4-jarigen)
 - Mogelijk ook Intergrip PO-VO
 - Monitoren (alle leerlingen in beeld)
 - Voorkomen van terugval
 - Overgang po-vo-mbo monitoren en actief in actie bij risicojongeren / -gezinnen
 - Warme overdracht LP naar andere LP / andere betrokkenen bij risicogroepen

Specialisten uit (speciaal) onderwijs en jeugdhulp:

- Kerntaken:
- Versterking van de basisondersteuning en het bieden van extra onderwijsondersteuning en het bieden van specialistische jeugdhulp
- Specifieke taak:
- Inbrengen van expertise m.b.t. leerling door jeugdarts; tweedelijns hulpverlener en psychiater
- Preventie/signalering:*
- Vooraf afstemmen met onderwijs en ketenpartners
 - Zorgen voor flexibele inzet van specialisten
- Wegen en arrangeren:*
- Afbakenen van eigen specialistisch gebied
 - Terugkoppelen volgens afspraak naar andere ketenpartners
- Samenwerken in de uitvoering:*
- Deelname ZAT / CJG en / of MDO en / of sociale wijkteams
- Doorgaande lijnen:*
- Regie beleggen bij verwijzen of bij terugkoppeling