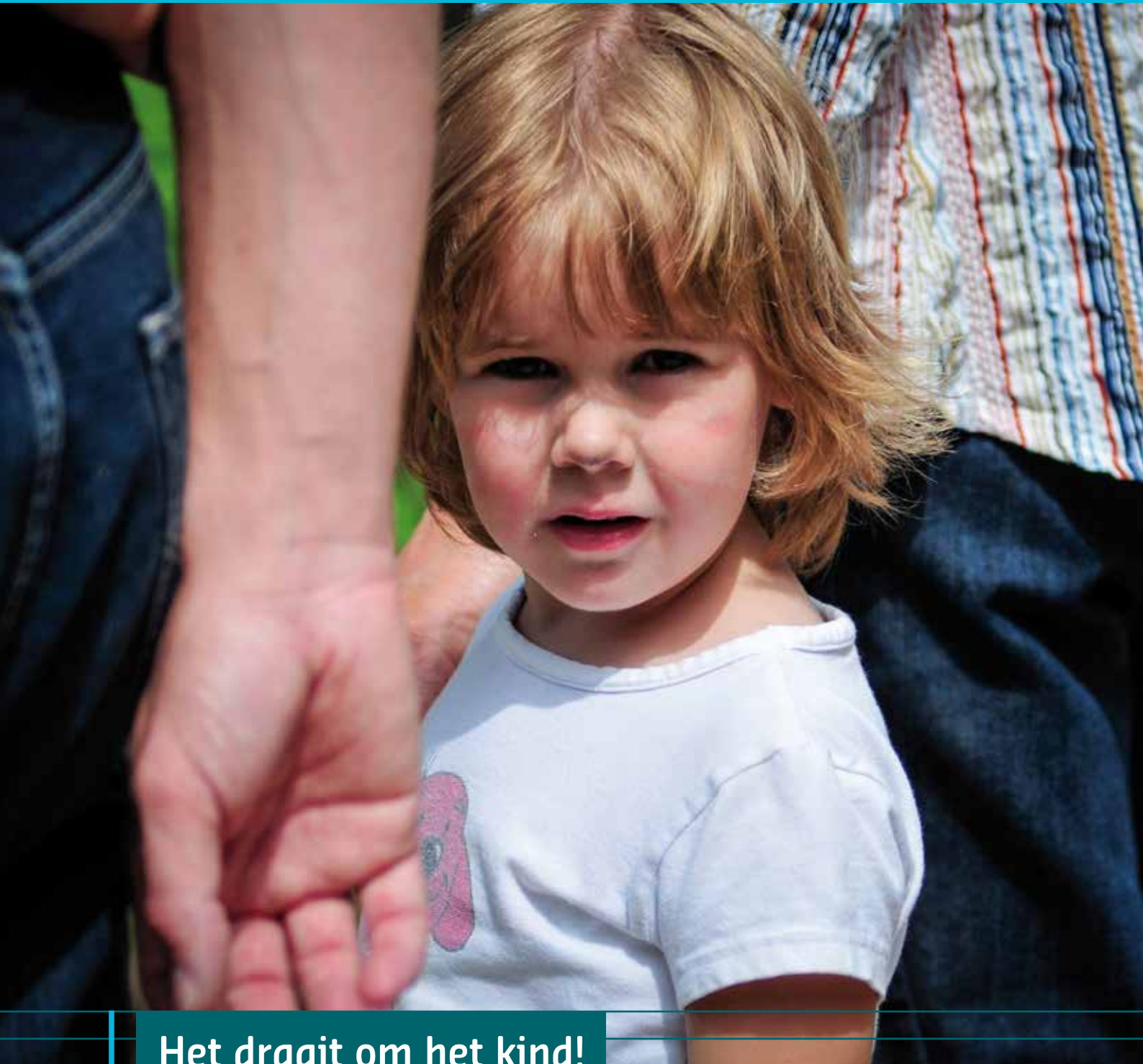




Lianne Lekkerkerker, Mariska de Baat en Tom van Yperen



Het draait om het kind!

Handleiding Monitor Pleegzorg (opvoedingsvariant)



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
1 Achtergrond	5
1.1 De kwaliteitscyclus	5
1.2 Verschillende soorten prestatie-indicatoren	6
1.3 Eenmalige registratie, meervoudige benutting	7
1.4 Outcome in Zicht	7
2 Monitor pleegzorg: de inhoud	8
2.1 Doel en uitgangspunten	8
2.2 Indicatoren	8
3 Werken met de monitor pleegzorg	22
3.1 Domein van de monitor: pleegzorg opvoedingsvariant	22
3.2 Het moment van afname	22
3.3 Gegevens verzamelen: in gesprek	22
3.4 Registratie en aggregatie	25
3.5 Benutting van gegevens	25
Literatuuroverzicht	27
Bijlage 1 Werkkaart	28
Bijlage 2 Voorbeeld invulformulier start plaatsing	30
Bijlage 3 Voorbeeld invulformulier evaluatie lopende plaatsing	31
Bijlage 4 Voorbeeld invulformulier risico op beëindiging plaatsing	35
Bijlage 5 Voorbeeld invulformulier plaatsing beëindigd	38
Bijlage 6 Ouders en pleegouders: apart of samen?	41
Bijlage 7 Pleegkind: apart of erbij?	42
Bijlage 8 Welk doel hoort bij welk domein? Voorbeelden uit de pilots.	43
Bijlage 9 Tips van collega's	45



Voorwoord

Voor u ligt de handleiding voor de Monitor Pleegzorg in de opvoedingsvariant. In deze handleiding vindt u informatie over de inhoud van de monitor en praktische handvatten voor het gebruik ervan. Een korte samenvatting vindt u in de werkkaart, die is opgenomen in bijlage 1. We hopen dat deze handleiding u helpt om de Monitor Pleegzorg toe te passen in uw dagelijkse werk met pleegkinderen, hun ouders en pleegouders. Met als belangrijkste doel dat pleegkinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen op een stabiele plek in het pleeggezin.

Meer informatie over hoe de Monitor Pleegzorg tot stand is gekomen en wat er nodig is voor een goede implementatie, vindt u in het eindrapport: 'Het draait om het kind! Eindrapport over de ontwikkeling van de Monitor Pleegzorg (opvoedingsvariant)'. Het is aan zorgaanbieders die met de Monitor Pleegzorg gaan werken om de monitor te operationaliseren op een manier die past bij hun werkwijze en huidige systeem. Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 4 van het eindrapport. Als u als organisatie wilt gaan werken met de Monitor Pleegzorg, kunt u contact opnemen met Lianne Lekkerkerker van het Nederlands Jeugdinstituut: l.lekkerkerker@nji

Er zijn ontzettend veel mensen die hebben geholpen om deze Monitor Pleegzorg te maken en uit te testen in de praktijk: pleegkinderen, ouders, pleegouders, professionals en managers van de betrokken pleegzorgaanbieders en externe deskundigen. Ontzettend bedankt voor jullie hulp, die was essentieel! En ten slotte uiteraard ook een woord van dank aan Kinderpostzegels voor het financieel mogelijk maken van de Monitor Pleegzorg.

Veel succes met het werken met de Monitor Pleegzorg!

Hartelijke groet, ook namens de werkgroep,
Het projectteam van het Nederlands Jeugdinstituut

Aanleiding

Als kinderen voor langere tijd niet thuis kunnen wonen, groeien ze bij voorkeur op in een pleeggezin (opvoedingsvariant). Helaas zien we in de praktijk nog vaak dat deze plaatsingen mislukken en kinderen moeten verhuizen (breakdown). De Monitor Pleegzorg is een hulpmiddel voor de pleegzorgbegeleider om de ontwikkeling van het pleegkind en het risico op breakdown te volgen. Op basis hiervan maakt de pleegzorgbegeleider samen met het pleegkind, de ouders en de pleegouders afspraken over de doelen en begeleiding voor de komende periode. Met als doel dat het pleegkind op een stabiele plek woont waar het zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Daarnaast kunnen de gegevens die opgehaald worden, ook gebruikt worden om de pleegzorg(begeleiding) verder te verbeteren. Momenteel zijn er op team, organisatie en landelijk niveau geen cijfers over hoe het met pleegkinderen gaat, hoe ouders het contact met hun kind ervaren, hoe pleegouders de opvoeding ervaren en of hun draagkracht en draaglast in deze situatie in evenwicht zijn. Cijfers uit de Monitor Pleegzorg kunnen hier meer zicht op geven en op de verschillende niveaus het gesprek over verbetering van de pleegzorg(begeleiding) ondersteunen.

Ten slotte wordt het werken met zogenoemde 'prestatie-indicatoren' landelijk ingevoerd in de jeugdhulp. Vanuit de overheid is bepaald dat de jeugdhulp standaard kwaliteitsgegevens moet verzamelen en openbaar maken. Hiervoor zijn in de jeugdhulp verschillende monitors ontwikkeld, maar deze blijken niet geschikt voor de opvoedingsvariant van pleegzorg. De bestaande prestatie-indicatoren dekken namelijk onvoldoende de 'gewone' opvoeding en ontwikkeling. Voor het monitoren van de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen in de opvoedingsvariant van pleegzorg zijn aanvullende, specifieke indicatoren nodig die zijn opgenomen in de Monitor Pleegzorg.

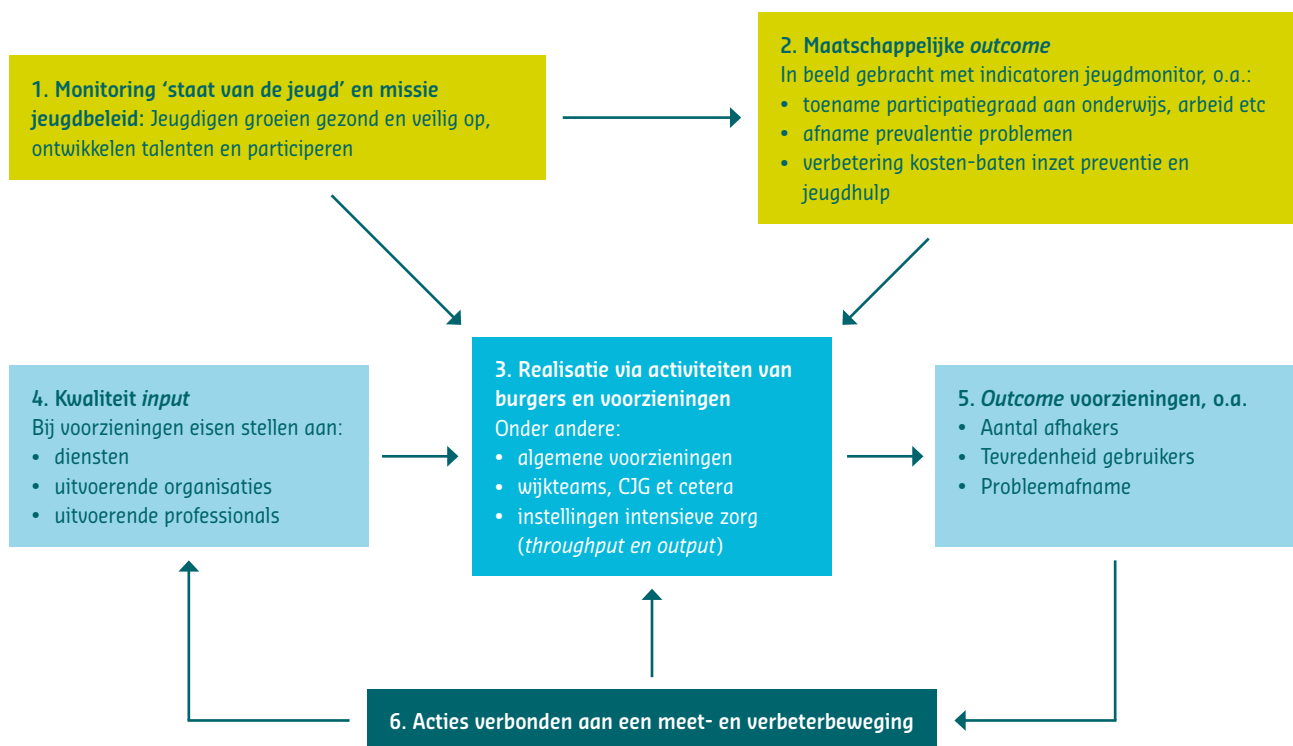
Leeswijzer

Hoofdstuk 1 gaat in op de achtergrond van monitoren en het werken met prestatie-indicatoren. In hoofdstuk 2 maken we de concrete vertaalslag naar de monitor pleegzorg: wat is het doel van de monitor en hoe ziet de monitor er uit? In het derde hoofdstuk gaan we in op het praktische gebruik van de monitor. Vragen als 'wanneer neem je de monitor af?', 'wie neemt de monitor af?' en 'hoe kun je de gegevens benutten?' komen in dit hoofdstuk aan de orde.

1. Achtergrond

1.1 De kwaliteitscyclus

Het werken met prestatie-indicatoren is een onderwerp waarover veel spraakverwarring bestaat. Goed is daarom de basisprincipes kort te schetsen, zodat daarover geen misverstand kan bestaan. Wat houdt het werken met prestatie-indicatoren in? Kort gezegd is een prestatie-indicator een meetlat om de kwaliteit van de zorg- of dienstverlening op een aspect zichtbaar te maken. Basisidee daarbij is dat een indicator nooit op zichzelf staat. Ze vormt altijd onderdeel van een kwaliteitscyclus: een werkmodel voor het zichtbaar maken van kwaliteit en voor continue kwaliteitsverbetering. Deze kwaliteitscyclus is op het niveau van het gemeentelijk jeugdbeleid in figuur 1 schematisch weergegeven:



Figuur 1. Zicht op kwaliteit jeugdbeleid en inzet voorzieningen

1. Het jeugdbeleid van de gemeente moet gebaseerd zijn op een beeld van 'de staat van de jeugd'. Hoeveel nemen er deel aan onderwijs, werk en sport? Hoeveel hebben er gedrags- en emotionele problemen? Hoe groot is het zorggebruik? Jeugdmonitors zoals van het CBS, SCP, GGD'en, en specifieke monitors gericht op bijvoorbeeld kindermishandeling, schoolverzuim en delinquentie bieden informatie. De gemeente kan met maatschappelijke partners (burgers, instanties et cetera) op basis van het beeld collectieve ambities formuleren: hier gaan we gezamenlijk voor.
2. De ambities moeten zich vertalen in uiteindelijk te bereiken maatschappelijke resultaten, zoals: het aantal jeugdigen dat aan sport deelneemt, is met 15 procent gestegen; het aantal jeugdigen met problemen is met 5 procent gedaald; het gebruik van duurdere zorg is met 10 procent gedaald. De resultaten zijn weer in beeld te brengen met de jeugdmonitors.

3. Om de ambities waar te maken, spelen burgers en voorzieningen een belangrijke rol. Zij dragen via hun inzet bij aan de realisatie. Dat gebeurt voor een deel via de (pedagogische) civil society: burgerinitiatieven die bijdragen aan het gezond en veilig opgroeien en opvoeden van jeugdigen. Aanvullend betreft de gemeente voorzieningen bij de realisatie van het jeugdbeleid. Bij de levering van diensten door voorzieningen kan men kijken naar de kwaliteit van het proces van levering: verloopt de inzet van de diensten snel, samenhangend, efficiënt, met betrokkenheid van de juiste personen en met voldoende capaciteit (*throughput*)? Ook is te kijken naar de hoeveelheid geleverde diensten (productie/volume) en of daarmee de beoogde doelgroep is bereikt (*output*).
4. Om de kans te vergroten dat de voorzieningen bijdragen aan de realisatie van de doelen, is bijvoorbeeld te verplichten dat werkers en hun diensten aan de nodige kwaliteitseisen voldoen (opleiding, registraties bij beroepsvereniging, erkenning van de werkwijzen door landelijke kwaliteitsinstituten, transparantie ten aanzien van de kosten – eisen aan de *input*-kant).
5. Om te weten of de ingeschakelde voorzieningen ook goede resultaten boeken, volstaat het niet om uitsluitend naar de uiteindelijke maatschappelijke resultaten te kijken. De relatie tussen die resultaten en de diensten van elke voorziening is daarvoor te diffuus. Daarom kijkt men ook meer direct naar de *outcome* in termen van tevredenheid van gebruikers, toename van vaardigheden en/of normalisatie of compensatie van problematiek en versterking van de eigen kracht van de jeugdige, de opvoeders en het sociale netwerk om onder meer terugval te voorkomen.
6. De kwaliteitscyclus is pas af als er consequenties zijn verbonden aan de resultaten. Bij tegenvallende outcome is het nodig om verbeteracties te plannen en uit te voeren. Positieve resultaten dienen het motto ‘doe meer van wat werkt’. Zo ontstaat een op kwaliteit gerichte meet- en verbeterbeweging. Essentieel is daarbij dat iemand in het beleid of in de organisatie aan te spreken is op de in beeld gebrachte resultaten. Deze moet ook de verantwoordelijkheid en de bevoegdheid hebben om sturing te geven aan te realiseren verbeteringen. Immers, als bijvoorbeeld de prestatie-indicator laat zien dat slechts 40% van de cliënten tevreden is, dan moet er iemand aan te spreken zijn om daar wat aan te doen. Anders blijft zo’n gegeven in de lucht hangen en verandert er niets.

1.2 Verschillende soorten prestatie-indicatoren

Het basismodel laat duidelijk zien dat prestatie-indicatoren een deel van het gereedschap is om de kwaliteitscyclus te laten draaien. Die indicatoren kunnen op verschillende onderdelen van figuur 1 betrekking hebben. Ze zijn te richten op:

- ❖ het in beeld brengen van de *maatschappelijke resultaten* (meer participatie, minder prevalentie van problemen, minder zorggebruik)
- ❖ maar ook op de *outcome van de voorzieningen* (zoals uitval en tevredenheid van cliënten, probleemafname en toename zelfredzaamheid).

Ook zijn indicatoren te gebruiken die laten zien of belangrijke succesbepalende factoren op orde zijn:

- ❖ werken bijvoorbeeld de voorzieningen met gekwalificeerde professionals en werkwijzen (is de kwaliteit van de *input* op orde)?
- ❖ is de samenwerking tussen de voorzieningen op orde en werken ze elk voor zich veilig, vlug en voordelig (wat is de kwaliteit van de *throughput*)?
- ❖ bereikt elke voorziening goed zijn doelgroep en levert ze voldoende productie om de kwaliteit op orde te kunnen houden (*output*)?

De kwaliteitscyclus bestaat eigenlijk uit cycli op verschillende niveaus die in elkaar moeten grijpen. De eerste is de gemeentelijke beleidscyclus en de in dat kader gemaakte afspraken met burgers en de inkoop van voorzieningen. Hierbinnen past de ‘horizontale verantwoordingscyclus’ van het college aan de gemeenteraad en de verdere beleidsontwikkeling naar steeds betere resultaten. De tweede cyclus speelt zich af op het niveau van de instellingen. Kwaliteit op dat niveau is feitelijk weer een succesbepalende factor in het gemeentelijk jeugdbeleid. Zij moeten de gemeente kunnen

laten zien dát ze kwaliteitsbeleid hebben, gevoed door gegevens die de kwaliteit ten aanzien van verschillende aspecten (*input, throughput, output* en *outcome*) adequaat in beeld brengen. En in het uitvoerende werk gebruiken professionals samen met hun cliënten gegevens om te kijken wat er nodig is, of de hulp doeltreffend is en of er tussentijds bijstellingen nodig zijn.

1.3 Eenmalige registratie, meervoudige benutting

Er zijn dus allerlei verschillende personen en gremia die een doel (en een belang) kunnen hebben bij het verzamelen van gegevens in de opvoedingsvariant van pleegzorg. Denk bijvoorbeeld aan: de jeugdigen, de betrokken opvoeders en de professional, het team, de organisatie, onderzoekers, maar ook beleidsmakers, financiers en de samenleving. Vooral de professionals verzamelen veel data voor inhoudelijke en financiële verantwoording jegens de overheid en voor de gegevensmonitor van de instellingen. Deze informatie is niet altijd bruikbaar en nuttig voor de professionals. Zij ervaren registratie vooral als administratieve last en verspilling van cliëntcontact. Dit kan anders. Sinds enige tijd wordt uitwerking gegeven aan het idee van meervoudige benutting op basis van eenmalige registratie (Van Yperen & Veerman, 2008; Veerman, Van Yperen & Wilschut, 2013). De bedoeling is dat zorgverleners alleen gegevens registreren en instrumenten als vragenlijsten toepassen die zij op individueel niveau direct kunnen gebruiken binnen hun eigen hulpverleningsproces, voor de behandelplanning of het stellen en evalueren van behandeldoelen. Door de gegevens op teamniveau bij elkaar te brengen, kan het team er aanwijzingen voor kwaliteitsverbetering uithalen. Op organisatieniveau, en ook bij een keten van organisaties, zijn de uitkomsten bruikbaar als managementinformatie, voor interne kwaliteitscontrole- en sturing. En tot slot zijn die uitkomsten op niveau van een groep instellingen of een hele stad te benutten voor verantwoording tegenover beleidsmakers, financiers en de samenleving (Van den Berg & Van Yperen, 2013).

1.4 Outcome in Zicht

In het nieuwe stelsel is afgesproken om de resultaten van de zorg in de gehele sector te gaan meten. Het traject dat hier aan ten grondslag ligt, is bekend onder de naam 'Outcome in Zicht'. Aangezien de hoeveelheid prestatie-indicatoren die voor het jeugddomein te formuleren zijn groot is, zijn de landelijke prestatie-indicatoren teruggebracht naar indicatoren met betrekking tot de *outcome* van zorg- of dienstverlening (het nut, de effectiviteit) (Van Yperen, de Wilde & Keuzenkamp, 2014). Over alle soorten dienstverlening in de jeugdhulp, moeten voor het aanleveren van de uitkomsten van landelijke prestatie-indicatoren ten minste drie soorten gegevens beschikbaar zijn:

1. **uitval** (of bij preventieve diensten: het bereik);
2. **tevredenheid** van gebruikers over het nut / het effect;
3. **doelrealisatie**, i.e. de mate waarin belangrijke doelen zijn gerealiseerd. Bij hulpvormen met een individuele voorziening kijkt men in dat licht ook of problemen in psychisch functioneren, gedrag en ontwikkeling of beperkingen in zelfredzaamheid en participatie zijn afgenomen.

De bovenstaande indicatoren zijn tot nu uitgewerkt voor vormen van hulpverlening met een afgebakende duur. Deze uitwerking is niet zonder meer toe te passen op vormen van langdurige hulpverlening, zoals de opvoedingsvariant van pleegzorg. Daarom wordt in de nabije toekomst een verstaalslag gemaakt van deze indicatoren voor verschillende vormen van langdurige zorg. Naar verwachting zal de monitor pleegzorg een belangrijke bron van inspiratie vormen voor dit traject.

2. Monitor pleegzorg: de inhoud

2.1 Doel en uitgangspunten

De monitor pleegzorg dient twee doelen:

1. voortgang volgen op kindniveau en begeleiding daarop aanpassen
2. kwaliteit van de pleegzorg(begeleiding) verbeteren en professionaliseren

Omdat het hier om twee ambitieuze doelen gaat, zal de focus in eerste instantie liggen op het eerste doel (primair proces) en in tweede instantie op het tweede doel (sector-breed).

De uitgangspunten van de monitor pleegzorg zijn:

- ❖ **Het kind staat centraal.** In de monitor draait het in de eerste plaats om het pleegkind. Kinderen die niet meer thuis kunnen wonen, willen we als sector een zo goed mogelijk alternatief bieden waardoor zij zich zo normaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het monitoren van andere aspecten dan de normale ontwikkeling van het pleegkind - bijvoorbeeld de samenwerking tussen pleegouders en pleegzorgbegeleider - staat uiteindelijk altijd in het teken van het bevorderen van een zo goed mogelijke ontwikkeling van het kind.
- ❖ **Over cijfers moet gesproken worden.** Monitorgegevens krijgen pas betekenis als ze in de juiste context worden geplaatst. Daarvoor is het nodig dat over de uitkomsten van de monitor gesproken wordt. Pas als er een verdieping wordt gemaakt, bijvoorbeeld door in teamverband de uitkomsten te bespreken, is het mogelijk om de gegevens te benutten om verbeteringen door te voeren.
- ❖ **We houden het simpel.** De term 'monitoring' roept bij veel mensen het idee op dat het om een tijdrovende, extra klus gaat. Professionals hebben het gevoel dat ze tal van vragenlijsten moeten afnemen, alleen 'om de monitor te dienen'. Ten onrechte, een monitor kan allerlei verschillende vormen aannemen. Wij streven naar een simpele variant waarin alleen de belangrijkste zaken aan de orde komen en zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van gegevens die de professional in zijn dagelijkse werk al verzamelt. Op deze manier vormt het monitoren geen extra belasting voor de professional.

2.2 Indicatoren

De indicatoren die zijn vastgesteld voor de monitor pleegzorg sluiten aan bij de belangrijkste doelen en kwaliteitskenmerken in de opvoedingsvariant van pleegzorg, maar ook bij de landelijke prestatie-indicatoren in de jeugdhulp.

1. Doelrealisatie
2. Ontwikkeling kind
3. Contact ouder kind
4. Factoren continuïteit plaatsing
5. Redenen beëindiging plaatsing
6. Tevredenheid over de pleegzorgplaatsing

Het is afhankelijk van de fase van de plaatsing (start, evaluatie, risico op beëindiging of beëindiging) welke indicatoren worden ingevuld.

	Doelrealisatie	Ontwikkeling kind	Contact ouder kind	Factoren continuïteit plaatsing	Redenen beëindiging plaatsing	Tevredenheid
Start plaatsing						
Evaluatie lopende plaatsing						
Risico op beëindiging						
Plaatsing beëindigd						

In de volgende paragrafen vindt u een uitwerking van de indicatoren. Voorbeelden van de vragenlijsten in de verschillende fasen van de plaatsing vindt u in de bijlagen 2 tot en met 5.

Doelrealisatie

Uitwerking indicator doelrealisatie

Welk gegeven? Wat waren afgelopen jaar de doelen en is het gelukt om deze te behalen? Er zijn verschillende niveaus waarop doelen worden gesteld, zoals: lange termijn doelen voor meerdere jaren (pleegkind heeft een opleiding gevolgd), jaardoelen voor het komend jaar (pleegkind is gestart met een opleiding), korte termijn doelen voor alle dag (pleegkind heeft open dagen bezocht en heeft zich voor een opleiding ingeschreven). De monitor richt zich op de jaardoelen. Dit vereist dat deze doelen zijn opgenomen in het hulpverleningsplan. Bij kinderen tot en met drie jaar worden conform de Richtlijn Pleegzorg halfjaarlijks doelen gesteld.

Hoe scoren? De jaardoelen worden in de monitor genoteerd. Per doel wordt er een score gegeven middels de schaal:

- ❖ Doel niet behaald, situatie ongunstiger
- ❖ Doel niet behaald, situatie gelijk
- ❖ Doel deels behaald
- ❖ Doel behaald

Per doel wordt aangekruist op welk (sub)domein het doel betrekking heeft (A1 tot en met F4). Als een doel op meerdere domeinen betrekking heeft, kies je het domein dat het meest relevant is.

De (sub)domeinen zijn:

(A) *Emotioneel en sociaal*

A1 emotionele ontwikkeling (het herkennen, uiten en omgaan met emoties)

A2 gedrag (gewenst gedrag en probleemgedrag: zowel internaliserend (bijv. angst en somberheid) als externaliserend (bijv. boosheid))

A3 sociale ontwikkeling en relaties (contact met andere kinderen en volwassenen en het aangaan en onderhouden van relaties)

A4 seksuele ontwikkeling (kennis van seksualiteit en passend gedrag)

- A5 hechting (emotionele relaties aangaan)
 - A6 loyaliteit (loyaliteit t.o.v. ouders en pleegouders)
 - A7 omgaan met verleden en ‘anders’ zijn (verwerken van traumatische gebeurtenissen en omgaan met het feit dat je niet thuis woont)
 - A8 overig (emotioneel en sociaal)
- (B) *Lichamelijk* (gezondheid en groei, grove en fijne motoriek)
- (C) *Cognitief*
- C1 taal en verstandelijke ontwikkeling (taal begrijpen en praten, geheugen, leren, begripvermogen)
 - C2 functioneren op school (schoolse vaardigheden en resultaten)
- (D) *Zelfredzaamheid* (jonge kinderen: zelf aankleden, zelf kunnen eten / oudere kinderen: inkomen, huisvesting en activiteiten van het dagelijks leven (koken, schoonmaken, persoonlijke verzorging, omgaan met geld))
- (E) *Participatie* (deelname pleegkind aan onderwijs, werk en/of vrijetijdsbesteding (sport, muziek, etc.))
- (F) *Opvoeding*
- F1 relatie en opvoeding pleegouders
 - F2 contact pleegkind en ouders/familie
 - F3 samenwerking ouders en pleegouders
 - F4 overig (opvoeding)

In bijlage 8 is een lijst opgenomen met voorbeelden van welke doelen horen bij welke domeinen.

- N.B. 1 Het in de opvoedingsvariant veel gestelde doel ‘pleegkind ontwikkelt zich goed’ is een lange termijn doel dat niet onder één van deze categorieën geplaatst kan worden (is immers overstijgend). De ontwikkelaars van de Monitor Pleegzorg zijn van mening dat dit doel verder geoperationaliseerd moet worden in concrete jaardoelen. Deze jaardoelen kunnen dan gescoord worden in de Monitor Pleegzorg.
- N.B. 2 In de opvoedingsvariant is in principe besloten dat het pleegkind gaat opgroeien in een pleeggezin en niet meer terug naar huis kan. Omdat de Monitor Pleegzorg in eerste instantie is ontwikkeld voor de opvoedingsvariant is er geen apart domein benoemd m.b.t. het onderzoeken van het toekomstperspectief. Als hier in de opvoedingsvariant toch een doel op wordt geformuleerd, kan hij worden ondergebracht in F4. Als de Monitor Pleegzorg geschikt wordt gemaakt voor de hulpverleningsvariant, wordt er uiteraard meer aandacht besteed aan het onderzoeken van het toekomstperspectief.

Wie bepaalt?

Het is belangrijk om de meningen van de verschillende betrokkenen te weten, omdat dit veel informatie geeft over de onderlinge verhoudingen en het risico op breakdown. Uitgangspunt van de monitor is dat de pleegzorgbegeleider de indicatoren van de monitor, de overeenkomsten en de meningsverschillen bespreekbaar maakt. Bij voorkeur wordt de score door alle betrokkenen gezamenlijk bepaald. Bij een meningsverschil probeert de pleegzorgbegeleider in gesprek tot consensus te komen (tenzij hij/zij de indruk heeft dat dit niet wenselijk is). Als dit niet lukt of niet

wenselijk is, is in gedwongen kader de (gezins)voogd leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (conform landelijke prestatie-indicatoren). In vrijwillig kader zijn de pleegouders leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (afwijkend van landelijke prestatie-indicatoren (ouders) vanwege perspectief dat in opvoedingsvariant bij pleegouders ligt). Meningsverschillen (en het bespreken daarvan) zijn uiteraard van belang voor de begeleiding. Dit kan zo nodig genoteerd worden in de toelichting bij de vraag, het gespreksverslag en/of het dossier.

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Per pleegkind vermelding van doelen, score per doel en vermelding van (sub)domein per doel

Aggregatie De gegevens worden geaggregeerd naar de aantallen en percentages van de verschillende scores in de verschillende (sub)domeinen.

Benutting

1. Casus: de pleegzorgbegeleider kan samen met de betrokkenen de scores op de monitor analyseren (waaronder doelrealisatie). Herkennen we de scores? Kunnen we ze verklaren? Wat gaat goed en wat kan beter? Dit kunnen ze gebruiken als input voor het plan van aanpak voor de komende periode.
2. Team: na het monitoren van meerdere pleeggezinnen, kan het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor analyseren (waaronder veel voorkomende doelen en veel voorkomende behaalde en niet behaalde doelen). Herkennen we de scores? Kunnen we ze verklaren? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel scores te behouden en/of (nog verder) te verhogen. Met andere woorden: om de begeleiding zo in te richten dat het goed blijft gaan en/of (nog) beter gaat met de pleegkinderen en (pleeg)ouders die zij begeleiden.

Ontwikkeling kind

Uitwerking indicator ontwikkeling kind

Welk gegeven? Hoe gaat het met het pleegkind op de verschillende domeinen? IJkpunt is de ontwikkeling die je normaliter verwacht van een kind met zijn/haar leeftijd. De mening van pleegouders over hoe zij de opvoeding van het kind ervaren, komt aan bod bij de continuïteit van de plaatsing. Dit kan van elkaar afwijken, bijvoorbeeld als pleegouders heel goed om kunnen gaan met forse problematiek.

Hoe scoren? Een score per domein (zie hieronder) middels de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed
- ❖ Niet van toepassing

De volgende domeinen worden onderscheiden:

(A) Emotioneel en sociaal

- A1 emotionele ontwikkeling (het herkennen, uiten en omgaan met emoties)
- A2 gedrag (gewenst gedrag en probleemgedrag: zowel internaliserend (bijv. angst en somberheid) als externaliserend (bijv. boosheid))
- A3 sociale ontwikkeling en relaties (contact met andere kinderen en volwassenen en het aangaan en onderhouden van relaties)
- A4 seksuele ontwikkeling (kennis van seksualiteit en passend gedrag)
- A5 hechting (emotionele relaties aangaan)
- A6 loyaliteit (loyaliteit t.o.v. ouders en pleegouders)
- A7 omgaan met verleden en ‘anders’ zijn (verwerken van traumatische gebeurtenissen en omgaan met het feit dat je niet thuis woont)
- A8 overig (emotioneel en sociaal)

(B) Lichamelijk (gezondheid en groei, grove en fijne motoriek)

(C) Cognitief

- C1 taal en verstandelijke ontwikkeling (taal begrijpen en praten, geheugen, leren, begripsvermogen)
- C2 functioneren op school (schoolse vaardigheden en resultaten)

(D) Zelfredzaamheid (jonge kinderen: zelf kunnen aankleden, zelf kunnen eten / oudere kinderen: inkomen, huisvesting en activiteiten van het dagelijks leven (koken, schoonmaken, persoonlijke verzorging, omgaan met geld))

(E) Participatie (deelname pleegkind aan onderwijs, werk en/of vrijetijdsbesteding (sport, muziek, etc.))

Als een domein (een beetje) zorgen of problemen oplevert, kunnen er aanvullende instrumenten worden ingezet om deze problemen in kaart te brengen (bijvoorbeeld met behulp van de CBCL of SDQ). Het voordeel van deze instrumenten is dat als ze herhaaldelijk worden afgenomen, er meer zicht komt op het verloop en de ernst van de problemen. Meer informatie over instrumenten vindt u op www.nji.nl/dirk.

Wie bepaalt?	Het is belangrijk om de meningen van de verschillende betrokkenen te weten, omdat dit veel informatie geeft over de onderlinge verhoudingen en het risico op breakdown. Uitgangspunt van de monitor is dat de pleegzorgbegeleider de indicatoren van de monitor, de overeenkomsten en de meningsverschillen bespreekbaar maakt. Bij voorkeur wordt de score door alle betrokkenen gezamenlijk bepaald. Bij een meningsverschil probeert de pleegzorgbegeleider in gesprek tot consensus te komen (tenzij hij/zij de indruk heeft dat dit niet wenselijk is). Als dit niet lukt of niet wenselijk is, is in gedwongen kader de (gezins)voogd leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (conform landelijke prestatie-indicatoren). In vrijwillig kader zijn de pleegouders leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (afwijkend van landelijke prestatie-indicatoren (ouders) vanwege perspectief dat in opvoedingsvariant bij pleegouders ligt). Meningsverschillen (en het bespreken daarvan) zijn uiteraard van belang voor de begeleiding. Dit kan zo nodig genoteerd worden in de toelichting bij de vraag, het gespreksverslag en/of het dossier.
Wanneer?	Tijdens het monitormoment.
Hoe aanleveren?	Score per pleegkind, per domein.
Aggregatie	De gegevens worden geaggregeerd naar de aantallen en percentages van de verschillende scores in de verschillende (sub)domeinen.
Benutting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casus: de pleegzorgbegeleider analyseert samen met de betrokkenen de scores op de monitor (waaronder hoe het met het kind gaat). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Op basis hiervan komen zij tot een plan van aanpak voor de komende periode. 2. Team: na het monitoren van alle pleeggezinnen, analyseert het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor (waaronder domeinen waarop pleegkinderen zich vaak goed ontwikkelen en domeinen waarop pleegkinderen zich vaak niet goed ontwikkelen). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel scores te behouden en/of (nog verder) te verhogen. Met andere woorden: om de begeleiding zo in te richten dat het goed blijft gaan en/of (nog) beter gaat met de pleegkinderen en (pleeg)ouders die zij begeleiden.
Werken aan verbetering?	<p>Meer informatie over het stimuleren van de ontwikkeling van het pleegkind, vind je in de volgende paragrafen van de Richtlijn Pleegzorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pleegouders begeleiden bij het stimuleren van de ontwikkeling van het pleegkind (http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/pleegzorg/de-ontwikkeling-van-het-pleegkind-volgen-en-stimuleren/de-termijn-waarbinnen-een-opvoedingsbesluit-moet-worden-genomen/) ❖ Effectieve interventies voor specifieke problemen van pleegkinderen (http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/pleegzorg/de-ontwikkeling-van-het-pleegkind-volgen-en-stimuleren/effectieve-interventies-voor-specifieke-problemen-van-pleegkinderen/) <p>In aanvulling op de Richtlijn Pleegzorg is het belangrijk om bij specifieke problemen van het pleegkind de aanbevelingen uit de desbetreffende richtlijn te volgen, zoals de Richtlijn Ernstige gedragsproblemen, de Richtlijn Problematische gehechtheid, de Richtlijn Stemningsproblemen, de Richtlijn ADHD, de Richtlijn Kinderen van ouders met psychische problemen (KOPP), de Richtlijn Kindermishandeling, (alle richtlijnen voor jeugdhulp en jeugdbescherming; zie www.richtlijnen-jeugdhulp.nl) en de Richtlijn Effectieve Interventies LVB (zie www.kenniscentrumlvb.nl).</p>

Contact ouder kind

Uitwerking indicator contact ouder kind

Welk gegeven? Hoe ervaren pleegkind en ouders het contact met elkaar? De mening van kind, ouders en pleegouders over hoe het contact verloopt tussen kind en ouders.

Hoe scoren? Scoren middels de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed
- ❖ Niet van toepassing

Als het kind te jong is of de mening van het kind niet bekend is, vul je ‘Niet van toepassing’ in of een inschatting van de pleegouders. Als er geen contact is met de ouder, de ouder is overleden of als de mening van de ouder niet bekend is, vul je ‘Niet van toepassing’ in.

Soms is er contact met andere familieleden of zijn er andere belangrijke personen in het leven van het pleegkind (en is er juist geen contact met ouders). Bespreek met het pleegkind hoe hij/zij het contact met hen ervaart en leg het, wanneer relevant voor het pleegkind, ergens vast. Het is niet mogelijk deze antwoorden op te nemen in de monitor.

Wie bepaalt? Het pleegkind geeft een score voor vader en moeder en zijn/haar familie. Vader en moeder geven ieder apart een score. Pleegouders geven een score voor het contact tussen hun pleegkind en zijn/haar vader en het contact tussen hun pleegkind en zijn/haar moeder. Alle zeven scores worden genoteerd.

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Scores per pleegkind.

Aggregatie De gegevens worden geaggregeerd naar de aantallen en percentages van de verschillende scores per type respondent (kind, vader, moeder, pleegouders)

Benutting

1. Casus: de pleegzorgbegeleider analyseert samen met de betrokkenen de scores op de monitor (waaronder contact ouder kind). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Op basis hiervan komen zij tot een plan van aanpak voor de komende periode.
2. Team: na het monitoren van alle pleeggezinnen, analyseert het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor (waaronder hoe vaak het voorkomt dat er wel/geen goed contact is tussen kind en ouders). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel scores te behouden en/of (nog verder) te verhogen. Met andere woorden: om de begeleiding zo in te richten dat het goed blijft gaan en/of (nog) beter gaat met de pleegkinderen en (pleeg) ouders die zij begeleiden.

Werken aan verbetering? Meer informatie over het contact tussen het pleegkind en zijn of haar ouders vind je in de volgende paragraaf van de Richtlijn Pleegzorg:

- ❖ Ouder-kindcontact (onderdeel van <http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/pleegzorg/participatie-en-samenwerken-met-ouders-pleegkind-pleegouders-en-professionals/ouderparticipatie/>)

Factoren continuïteit plaatsing

Uitwerking factoren die continuïteit plaatsing beïnvloeden (algemeen)

Welk gegeven? Welke dingen hebben een positieve of negatieve invloed op de plaatsing? De mate waarin factoren die de continuïteit van de plaatsing kunnen beïnvloeden positief verlopen dan wel zorgen of problemen opleveren.

Hoe scoren? Score per factor middels de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed
- ❖ Niet van toepassing

Wie bepaalt? Per specifieke factor verschillend (zie specifieke factor).

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Score per pleegkind, voor in ieder geval de volgende vier factoren:

- ❖ Samenwerking tussen ouders en pleegouders;
- ❖ Zorg en opvoeding;
- ❖ Invloed van plaatsing op eigen kinderen van pleegouders en andere pleegkinderen;
- ❖ Overige factoren die continuïteit plaatsing kunnen beïnvloeden.

Aggregatie Aantallen en percentages van de verschillende scores, per factor

Benutting

1. Casus: de pleegzorgbegeleider analyseert samen met de betrokkenen de scores op de monitor (waaronder de factoren die continuïteit kunnen beïnvloeden). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Op basis hiervan komen zij tot een plan van aanpak voor de komende periode.
2. Team: na het monitoren van alle pleeggezinnen, analyseert het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor (waaronder veelvoorkomende beschermende en risicofactoren voor de continuïteit van de plaatsing). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel scores te behouden en/of (nog verder) te verhogen. Met andere woorden: om de begeleiding zo in te richten dat het goed blijft gaan en/of (nog) beter gaat met de pleegkinderen en (pleeg)ouders die zij begeleiden.

Uitwerking factoren die continuïteit plaatsing beïnvloeden: samenwerking tussen ouders en pleegouders

Welk gegeven? De mate waarin de samenwerking tussen ouders en pleegouders goed verloopt dan wel zorgen of problemen oplevert bij één van de betrokkenen.

Hoe scoren? Score middels de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed
- ❖ Niet van toepassing

Als het kind te jong is of de mening van het kind niet bekend is, vul je 'Niet van toepassing' in of een inschatting van de pleegouders. Als er geen contact is met de ouder, de ouder is overleden of als de mening van de ouder niet bekend is, vul je 'Niet van toepassing' in.

Wie bepaalt? Pleegkind, vader, moeder en pleegouders geven ieder scores. Het pleegkind en pleegouders geven aparte scores voor vader en moeder. Alle scores worden geregistreerd. Als pleegouders een andere score geven, dan geldt de score van degene die het meest voor het pleegkind zorgt.

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Scores per pleegkind.

Aggregatie Aantallen en percentages van de verschillende scores, per factor

Werken aan verbetering? Meer informatie over de samenwerking tussen ouders en pleegouders vind je in de volgende paragraaf van de Richtlijn Pleegzorg:

- ❖ Samenwerking tussen ouders en pleegouders (<http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/pleegzorg/participatie-en-samenwerken-met-ouders-pleegkind-pleegouders-en-professionals/samenwerking-tussen-ouders-en-pleegouders/>)

Uitwerking factoren die continuïteit plaatsing beïnvloeden: zorg en opvoeding

Welk gegeven?	De mate waarin pleegmoeder, pleegvader en het kind vinden dat het onderling contact, de zorg en opvoeding goed verloopt of (een beetje) zorgen of problemen geeft.
Hoe scoren?	Score middels de schaal: <ul style="list-style-type: none">❖ Levert veel zorgen of problemen❖ Levert een beetje zorgen of problemen❖ Verloopt goed❖ Niet van toepassing <p>Is het kind te jong is of de mening van het kind niet bekend is, vul je ‘Niet van toepassing’ in of een inschatting van de pleegouders. Als er één pleegouder is, vul je bij de ander ‘Niet van toepassing’ in.</p>
Wie bepaalt?	Pleegkind, pleegmoeder en pleegvader geven ieder scores. Het pleegkind geeft aparte scores voor pleegmoeder en pleegvader. Alle scores worden geregistreerd.
Wanneer?	Tijdens het monitormoment.
Hoe aanleveren?	Scores per pleegkind
Aggregatie	Aantallen en percentages van de verschillende scores, per factor
Werken aan verbetering?	Meer informatie over de zorg en opvoeding door pleegouders en hoe je daarbij kunt begeleiden vind je in de volgende paragraaf van de Richtlijn Pleegzorg: <ul style="list-style-type: none">❖ Pleegouders begeleiden bij het stimuleren van de ontwikkeling van het pleegkind (http://www.richtlijnenjeugdhulp.nl/pleegzorg/de-ontwikkeling-van-het-pleegkind-volgen-en-stimuleren/de-termijn-waarbinnen-een-opvoedingsbesluit-moet-worden-genomen/)

Uitwerking factoren die continuïteit plaatsing beïnvloeden: invloed van plaatsing op eigen kinderen van pleegouders en/of andere pleegkinderen

Welk gegeven? De mate waarin pleegouders de invloed van de plaatsing op hun eigen kind(eren) en andere pleegkinderen als positief dan wel als zorgelijk ervaren.

Hoe scoren? Score middels de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed
- ❖ Niet van toepassing

De indicator eigen kinderen heeft een antwoordcategorie 'niet van toepassing', voor als er geen eigen kinderen of andere pleegkinderen zijn.

Wie bepaalt? Pleegouders geven samen een score. Als pleegouders een andere mening hebben, dan geldt de score van degene die het meest voor het pleegkind zorgt.

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Score per pleegkind.

Aggregatie Aantallen en percentages van de verschillende scores, per factor

Werken aan verbetering? In de Richtlijn Pleegzorg staat dat er aanwijzingen zijn dat er vaker een breakdown plaatsvindt als de positie van de eigen kinderen in gevaar komt door het probleemgedrag van het pleegkind. Er staan geen aanbevelingen in over wat de pleegzorgbegeleider in dat geval kan doen.

Uitwerking factoren die continuïteit plaatsing beïnvloeden: overige factoren

Welk gegeven? Zijn er momenteel andere dingen die het verloop van de plaatsing positief of negatief beïnvloeden?

Hoe scoren? Pleegkind, ouders, pleegouders, pleegzorgbegeleider en (gezins)voogd bepalen samen of er andere factoren aan de orde zijn en welke dat dan zijn (maximaal 3).

Er is een grote diversiteit aan factoren die aan de orde kunnen zijn. Voorbeelden zijn de mate waarin het sociale netwerk van het pleegkind, de ouder(s) of het pleeggezin steunend of belemmerend is, de samenwerking tussen verschillende betrokken professionals of de fysieke afstand tussen het pleeggezin en de ouder(s). Per factor wordt een score gegeven, volgens de schaal:

- ❖ Levert veel zorgen of problemen
- ❖ Levert een beetje zorgen of problemen
- ❖ Verloopt goed

Wie bepaalt? Bij voorkeur wordt door alle betrokkenen gezamenlijk bepaald welke andere factoren van invloed zijn. Bij een meningsverschil probeert de pleegzorgbegeleider in gesprek tot consensus te komen (tenzij hij/zij de indruk heeft dat dit niet wenselijk is). Als dit niet lukt of niet wenselijk is, is in gedwongen kader de (gezins)voogd leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (conform landelijke prestatie-indicatoren). In vrijwillig kader zijn de pleegouders leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (afwijkend van landelijke prestatie-indicatoren (ouders) vanwege perspectief dat in opvoedingsvariant bij pleegouders ligt). Meningsverschillen (en het bespreken daarvan) zijn uiteraard van belang voor de begeleiding. Dit kan zo nodig genoteerd worden in de toelichting bij de vraag, het gespreksverslag en/of het dossier.

Wanneer? Tijdens het monitormoment.

Hoe aanleveren? Per pleegkind vermelding van overige factoren en score per factor

Aggregatie Lijst van overige factoren en de bijbehorende scores.

Reden beëindiging plaatsing

Uitwerking indicator beëindiging plaatsing

Welk gegeven?	Is er sprake van een breakdown? Wat is de belangrijkste reden voor de beëindiging van de plaatsing?
Hoe scoren?	<p>Aanvinken of het wel/geen breakdown (ongunstig voortijdig beëindigde plaatsing) betreft en wat de zwaarst wegende reden voor beëindiging van de plaatsing is:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Probleemgedrag van het kind en vermogen van pleegouders om hiermee om te gaan❖ Conflicten tussen ouders en pleegouders❖ Persoonlijke problemen of wijziging gezinssituatie pleeggezin❖ Problemen in samenwerking tussen pleegouders en professionals❖ Pleegouders maken zich zorgen over de invloed van de plaatsing op eigen kinderen of andere pleegkinderen in het gezin❖ Kind kan/mag terug naar huis❖ Ander type zorg nodig❖ Afsluiten zorg omdat kind 18+ is❖ (Vermoeden van) mishandeling of misbruik❖ Overig
Wie bepaalt?	Pleegzorgbegeleider stelt open vraag over reden beëindiging aan: pleegkind vanaf 12 jaar, ouders, pleegouders, (gezins)voogd. Hij/zij kruist vervolgens zelf aan in welke categorie dit past.
Wanneer?	Bij beëindiging van de pleegzorgplaatsing. Registratie vindt plaats maximaal drie weken (21 dagen) voorafgaande aan of drie weken (21 dagen) na de datum beëindiging pleegzorgplaatsing.
Hoe aanleveren?	Scores op de twee vragen per pleegkind.
Aggregatie	Aantallen en percentages pleegkinderen per categorie.
Benutting	<ol style="list-style-type: none">1. Team: na het monitoren van de beëindigde plaatsingen, analyseert het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor (waaronder veelvoorkomende redenen voor beëindiging van de plaatsing). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel om de begeleiding zo in te richten dat minder plaatsingen ongewenst beëindigen.

Tevredenheid over de pleegzorgplaatsing

Uitwerking indicator tevredenheid over de pleegzorgplaatsing

Welk gegeven?	Hoe tevreden zijn pleegkind, de ouders en pleegouders over het verloop van de plaatsing?
Hoe scoren?	<p>Score middels de schaal:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ontevreden❖ Een beetje tevreden❖ Tevreden❖ Niet van toepassing <p>Het pleegkind, moeder, vader en pleegouders scoren allen de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Tevredenheid over de plaatsing in het algemeen❖ Tevredenheid over samenwerking met de plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk❖ Tevredenheid over samenwerking met pleegzorgbegeleider <p>Als het kind te jong is of de mening van het kind niet bekend is, vul je 'Niet van toepassing' in of een inschatting van de pleegouders. Als er geen contact is met de ouder, de ouder is overleden of als de mening van de ouder niet bekend is, vul je 'Niet van toepassing' in.</p>
Wie bepaalt?	Pleegkind, moeder, vader en pleegouders geven ieder scores. Alle scores worden geregistreerd. Pleegouders geven samen een score. Als pleegouders een andere mening hebben, dan geldt de score van degene die het meest voor het pleegkind zorgt.
Wanneer?	Tijdens het monitormoment.
Hoe aanleveren?	Scores door pleegkind, vader, moeder en pleegouders, per pleegkind.
Aggregatie	Per pleegkind, één score per aspect.
Benutting	<ol style="list-style-type: none">1. Casus: de pleegzorgbegeleider analyseert samen met de betrokkenen de scores op de monitor (waaronder hun tevredenheid). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Op basis hiervan komen zij tot een plan van aanpak voor de komende periode.2. Team: na het monitoren van alle pleeggezinnen, analyseert het team van pleegzorgbegeleiders de scores op de monitor (waaronder de tevredenheid van pleegkinderen, ouders en pleegouders). Worden de scores herkend? Wat gaat goed en wat kan beter? Als team kunnen ze afspraken maken over de uitvoering van de pleegzorgbegeleiding, met als doel scores te behouden en/of (nog verder) te verhogen. Met andere woorden: om de begeleiding zo in te richten dat de pleegkinderen en (pleeg)ouders die zij begeleiden tevreden blijven en/of dat (zo mogelijk) worden.

3. Werken met de monitor pleegzorg

Dit hoofdstuk geeft praktische handvatten bij het werken met de Monitor Pleegzorg. Benieuwd naar tips van collega's die je voorgingen? Deze staan in bijlage 9.

3.1 Domein van de monitor: pleegzorg opvoedingsvariant

De monitor pleegzorg is bedoeld voor de opvoedingsvariant van de pleegzorg. Binnen deze variant is er een opvoedingsbesluit genomen en is de verwachting dat kinderen langdurig opgroeien in een pleeggezin, tot aan hun 18e levensjaar. De monitor kan ingezet worden bij pleegkinderen van alle leeftijden. Per leeftijd kan het verschillen over welke domeinen je meer informatie wilt geven (bijvoorbeeld de lichamelijke ontwikkeling bij een dreumes en de zelfredzaamheid bij een zestienjarige). Dit kun je invullen bij de toelichting. Ook als een domein niet van toepassing is (bijvoorbeeld zelfredzaamheid bij een baby), kun je dit aanvinken.

De opvoedingsvariant is in te zetten bij de start van de pleegzorg, maar ook als een mogelijk vervolg op de hulpverleningsvariant. De monitor pleegzorg kan gebruikt worden zodra het kind in de opvoedingsvariant terecht komt. Als een kind binnen de opvoedingsvariant wordt overgeplaatst naar een ander pleeggezin, dan blijft de monitor gewoon doorlopen. Mogelijk kan de monitor op termijn ook worden aangepast en ingezet bij andere typen pleegzorgplaatsingen.

3.2 Het moment van afname

De monitor kan worden ingevuld zo vaak als daar behoefte aan is, bijvoorbeeld wanneer één van de betrokkenen behoefte heeft om de samenwerking tussen ouders en pleegouders te bespreken of te kijken hoe de ontwikkeling van het pleegkind er voor staat. In deze gevallen hoeft de monitor niet perse in zijn geheel te worden afgenomen. In ieder geval één keer per jaar wordt de gehele monitor afgenomen en worden de gegevens geregistreerd, zodat deze ook verzameld kunnen worden (bij kinderen tot en met drie jaar eens per halfjaar conform de Richtlijn Pleegzorg). Dit duiden we aan als 'het monitormoment'. Instellingen (of teams) kunnen zelf bepalen waar ze het monitormoment aan koppelen. Het lijkt praktisch om het monitormoment gepaard te laten gaan met een jaarlijkse evaluatie. Instellingen (of teams) kunnen zelf bepalen of het monitormoment in een bepaalde fase van het jaar plaatsvindt, zodat in een keer veel gegevens beschikbaar komen die in teams besproken kunnen worden.

In de praktijk kan 'het monitormoment' overigens uit meerdere gesprekken of contacten bestaan, afhankelijk van de behoefte van de pleegzorgbegeleider. Het streven is om alle gegevens binnen een tijdsbestek van zes weken te verzamelen, om zoveel mogelijk te voorkomen dat gegevens in de tussentijd al achterhaald zijn.

Naast het jaarlijkse monitormoment, wordt de monitor ingevuld bij start (na een maand) en beëindiging van de plaatsing. Het eerste monitormoment vindt één maand na de start van de plaatsing in de opvoedingsvariant. Als de start van plaatsing binnen de opvoedingsvariant gepaard gaat met plaatsing in een nieuw pleeggezin, dan wordt alleen de indicator ontwikkeling pleegkind ingevuld. De verwachting is namelijk dat op zo'n korte termijn de andere indicatoren nog moeilijk zijn in te vullen. Als het kind bij start van de opvoedingsvariant al langer in het pleeggezin woont, dan kunnen alle indicatoren ingevuld worden die bij een reguliere evaluatie ook worden ingevuld. De pleegzorgbegeleider klikt dan bij de fase 'evaluatie lopende plaatsing' aan.

3.3 Gegevens verzamelen: in gesprek

De pleegzorgbegeleider is verantwoordelijk voor het afnemen van de monitor. Hij plant wanneer hij de gegevens verzamelt, vraagt de verschillende informanten om input en registreert de gegevens. De pleegzorgbegeleider verzamelt de gegevens via een gesprek / gesprekken met de verschillende informanten. We gaan er daarbij vanuit dat in ieder geval de pleegouder(s), de ouder(s) en het pleegkind betrokken zijn. Het voeren van een goed, evaluerend gesprek staat daarbij voorop. De pleegzorgbegeleider kan het gesprek op dezelfde manier insteken als hij bij een jaarlijks evaluatiemoment doet. Hierna bespreken we enkele aandachtspunten voor het afnemen van de monitor.

Wie bevrage je?

Per indicator is in het vorige hoofdstuk aangegeven welke betrokkenen worden geraadpleegd c.q. wie aan het gesprek deelnemen. Het uitgangspunt is dat aan het gesprek betrokkenen deelnemen met wie het zinvol is om de plaatsing te monitoren. Het is aan de pleezorgbegeleider om te bepalen wie dat zijn. Daarmee kan de pleezorgbegeleider dus onderbouwd afwijken van de betrokkenen die in het vorige hoofdstuk genoemd staan. Daarnaast speelt ook het praktische aspect mee: soms is het heel lastig om alle relevante betrokkenen bij elkaar te krijgen, of is één van de betrokkenen onverwachts toch niet bij het gesprek aanwezig. Ook dan is het aan de pleezorgbegeleider om te bepalen of er aanvullende actie nodig is (bijvoorbeeld om via een telefoontje nog een van de afwezige betrokkenen om input te vragen). Belangrijk is dat we met elkaar goed monitoren, maar ook dat het afnemen van de monitor een haalbare activiteit blijft.

Gezamenlijk gesprek: ouders en pleegouders tegelijk?

Het uitgangspunt is een gezamenlijk gesprek van de pleezorgbegeleider met het kind, de ouders en de pleegouders. Hoewel dit het uitgangspunt is, maakt de pleezorgbegeleider in de praktijk soms een andere afweging op basis van zijn eigen expertise. Een gezamenlijke bespreking tussen ouder(s) en pleegouder(s) blijkt mogelijk wanneer er sprake is van een goede samenwerking tussen ouders en pleegouders of wanneer het belang van een open bespreking van moeilijke onderwerpen opweegt tegen de spanning of het ongemak wat dit met zich meebrengt. De pleezorgbegeleider kiest er voor de betrokkenen apart te spreken wanneer er geen sprake is van samenwerking of contact tussen ouder(s) en pleegouder(s) en dit ook niet het streven is. Soms kan de pleezorgbegeleider kiezen voor een aparte bespreking wanneer ouder(s) of pleegouder(s) ervaren stress (nog) niet kunnen bespreken in bijzijn van de andere partij. In de bijlagen 6 en 7 zijn hulpmiddelen opgenomen die gebruikt kunnen worden bij de samenstelling van de groep en de professionele afweging die daarbij gemaakt moet worden. Daarnaast kun je ook tijdens het gesprek nog besluiten om een deel van de monitor apart met één van de betrokkenen te bespreken, bijvoorbeeld omdat diegene aangeeft zich daar niet prettig bij te voelen.

Wanneer bevrage je het kind?

Vanaf welke leeftijd een kind het prettig vindt om over de verschillende onderdelen mee te praten en hun mening te geven, zal per kind verschillen. We gaan er vanuit dat alle kinderen vanaf 12 jaar in staat zullen zijn om input te leveren voor de monitor. Wanneer het kind jonger is dan 12 jaar, beslist de pleezorgbegeleider samen met de andere betrokkenen of het kind ook bevrage wordt. Als het kind geen score kan geven voor de monitor, kunnen de pleegouders een inschatting geven voor het kind.

Kind in gezamenlijk gesprek erbij?

Het uitgangspunt is een gezamenlijk gesprek van de pleezorgbegeleider met het kind, de ouders en de pleegouders. Hoewel dit het uitgangspunt is, maakt de pleezorgbegeleider in de praktijk soms een andere afweging op basis van zijn eigen expertise. Weeg af of het pleegkind gezien zijn leeftijd en ontwikkeling bij het gesprek kan zijn of dat apart met het kind gesproken moet worden. Ook wanneer het kind gezien zijn leeftijd en ontwikkeling deel kan nemen aan het gesprek, zijn er situaties denkbaar waarin de pleezorgbegeleider het kind liever niet of alleen deels bij het gesprek betreft. In de bijlagen 6 en 7 zijn hulpmiddelen opgenomen die gebruikt kunnen worden bij de samenstelling van de groep en de professionele afweging die daarbij gemaakt moet worden. Daarnaast kun je ook tijdens het gesprek nog besluiten om een deel van de monitor apart met één van de betrokkenen te bespreken, bijvoorbeeld omdat diegene aangeeft zich daar niet prettig bij te voelen.

Uitleg over de Monitor Pleegzorg tijdens het gesprek

Maak duidelijk waarom het gesprek plaatsvindt: je wilt met elkaar een pas op de plaats maken: hoe gaat het met het kind? Is het gelukt om de gestelde doelen te halen? Hoe verloopt de samenwerking tussen de verschillende partijen? Deze informatie helpt om met elkaar te bepalen wat doelen voor de komende tijd zijn en waar de begeleiding vanuit de pleegzorgbegeleider zich op moet richten. Je kunt bijvoorbeeld de volgende introductie van de Monitor Pleegzorg gebruiken:

“We zijn vandaag bij elkaar om te bespreken hoe het gaat met [naam kind], het contact met [namen ouders] en het wonen bij [namen pleegouders]. Ik wil met jullie bespreken wat er goed gaat en of er ook dingen zijn die niet goed gaan. Dit helpt om te bepalen waar we komende tijd aan willen werken en waar we jullie bij kunnen helpen. Er is een vragenlijst die ons bij de evaluatie kan helpen: de Monitor Pleegzorg. Ik wil deze samen met jullie bespreken. De antwoorden vul ik in op het formulier en sla ik op in het dossier van [naam kind], zodat we dat ook later nog kunnen teruglezen. De organisatie gebruikt de informatie uit de vragenlijsten ook om deze gegevens samen met gegevens van andere gezinnen ‘op één hoop worden gegooid’ om te kijken hoe het met kinderen, ouders en pleegouders gaat en om te onderzoeken wat er goed gaat in de pleegzorg en wat er nog verbeterd moet worden. Persoonlijke gegevens (zoals naam en geboortedatum) worden er dan uiteraard eerst uitgehaald. Maar het gaat ons nu vooral om het gesprek over hoe het met [naam kind] gaat. [Naam kind], hoe gaat het met je?”

Tijdens het gesprek kan het nodig zijn om vaktermen nader toe te lichten aan de betrokkenen.

Omgaan met verschillende meningen

Het doel van de Monitor Pleegzorg is het volgen van de voortgang op kindniveau en de begeleiding daarop aan te passen, zodat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt en een breakdown wordt voorkomen. Het is belangrijk om de meningen van de verschillende betrokkenen te weten, omdat dit veel informatie geeft over de onderlinge verhoudingen en het risico op breakdown. Uitgangspunt van de monitor is dat de pleegzorgbegeleider de indicatoren van de monitor, de overeenkomsten en de meningsverschillen bespreekbaar maakt. Het is belangrijk om dit goed voor te bereiden. De wijze waarop kan verschillen. Of je mensen van tevoren huiswerk geeft om hun mening te geven en/of hun belt om hun mening te vragen en/of dit ter plekke uitvraagt in het gesprek, is een professionele inschatting en beslissing van de pleegzorgbegeleider.

Bij een aantal vragen kan de mening van de verschillende betrokkenen apart worden genoteerd. Bij een aantal vragen moet er één antwoord worden gegeven. Bij voorkeur wordt de score door alle betrokkenen gezamenlijk bepaald. Bij een meningsverschil probeert de pleegzorgbegeleider in gesprek tot consensus te komen. Als dit niet lukt is in gedwongen kader de (gezins)voogd leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (conform landelijke prestatie-indicatoren). In vrijwillig kader zijn de pleegouders leidend voor wat er wordt ingevuld in de monitor (afwijkend van landelijke prestatie-indicatoren (ouders) vanwege perspectief dat in opvoedingsvariant bij pleegouders ligt). Meningsverschillen (en het bespreken daarvan) zijn uiteraard van belang voor de begeleiding. Dit kan zo nodig genoteerd worden in de toelichting bij de vraag, het gespreksverslag en/of het dossier.

Meerdere pleegkinderen (wel of geen broertjes en zusjes)

In het geval er meerdere pleegkinderen in het pleeggezin verblijven (al dan niet broertjes en zusjes), vul je per pleegkind een monitor in.

3.4 Registratie en aggregatie

De pleezorgbegeleider zorgt ervoor dat de monitorgegevens geregistreerd worden. Het is wenselijk dat de registratie van de monitorgegevens zoveel mogelijk is geïntegreerd in de registratiesystemen waar instellingen al mee werken, en dat de registratie zo min mogelijk tijd vergt van de pleezorgbegeleider. De onderwerpen in de monitor overlappen sterk met de onderwerpen die tijdens een evaluatie met ouder(s), pleegouder(s) en pleegkind besproken worden. Een integratie van de monitor in het bestaande werkproces is een voorwaarde voor een goede implementatie van de monitor. Ouder(s), pleegouder(s), pleegkind en pleezorgbegeleider evalueren op deze manier niet dubbelop met elkaar. Bovendien ontstaat bij herhaalde inzet van de monitor een beeld van de voortgang op casusniveau. Dit is naar verwachting een aanvulling op het bestaande werkproces.

Een dergelijk proces zal op organisatieniveau geleid moeten worden. Het is aan zorgaanbieders die met de Monitor Pleezorg gaan werken om de monitor te operationaliseren op een manier die past bij de huidige werkwijze en het huidige systeem. Meer informatie over de implementatie van de Monitor Pleezorg staat in hoofdstuk 4 van 'Het draait om het kind! Eindrapport over de ontwikkeling van de Monitor Pleezorg (opvoedingsvariant)'.

3.5 Benutting van gegevens

In hoofdstuk 1 is al besproken dat op basis van eenmalige registratie, gegevens op meerdere manieren benut kunnen worden om de kwaliteit van de hulp te verbeteren. De Monitor Pleezorg kan op vier niveaus benut worden, die we hier onder aan de hand van enkele voorbeelden zullen toelichten. Helpende vragen bij het bespreken van de resultaten (op alle niveaus), zijn:

- ❖ Herkennen we de scores?
- ❖ Kunnen we ze verklaren?
- ❖ Wat gaat goed en wat kan beter?
- ❖ Zien we voor- of achteruitgang ten opzichte van de vorige keer?

1. Casusniveau

De gegevens die de pleezorgbegeleider verzamelt, kunnen direct in het gesprek benut worden. De scores die de verschillende betrokkenen geven, geven meteen aanleiding om met elkaar in gesprek te gaan. Wat maakt bijvoorbeeld dat de pleezorgplaatsing pleegouders veel stress oplevert? Zijn er tijden geweest waarin ze minder stress ervoeren? Wat ging er toen anders? Waar hebben pleegouders behoefte aan? Of bijvoorbeeld: alle betrokkenen zijn positief over de samenwerking tussen ouders en pleegouders. Wat gaat er zo goed in de samenwerking? Hoe kunnen we de positieve samenwerking vasthouden? Wanneer verschillende betrokkenen verschillende scores geven, is het zinvol hier over in gesprek te gaan.

Voorbeeld:

Pleegouders en ouders geven allemaal aan dat de onderlinge samenwerking goed verloopt. Chrystal (14 jaar) vindt de samenwerking echter niet zo goed. Ze licht toe: haar moeder komt nooit eens op de thee in haar pleeggezin. Samen bespreken ze haar wens dat moeder vaker in het pleeggezin langs komt.

De scores kunnen direct input bieden voor nieuwe afspraken en doelen. Daarbij is het zinvol om eerst de hele monitor af te nemen (dat wil zeggen: alle onderdelen te bespreken) en dan te kijken wat het belangrijkste is en dus punten zijn om de komende tijd aan te werken. Als er een zorg wordt geuit, ga dan goed na waar die zorg vandaan komt; wat zijn de behoeften van pleegkind, ouders of pleegouders? Moet de opvoeding bijgesteld worden om aan de behoeften van het kind te voldoen? Wees daarbij alert op het risico op breakdown. Zeker als er een domein veel zorgen of problemen oplevert of als er meerdere domeinen zijn die een beetje zorgen of problemen opleveren. Het verschilt per kind hoeveel risico bepaalde zorgen en/of problemen opleveren voor een breakdown. Dit is een professionele inschatting van de pleezorgbegeleider. In de Richtlijn Pleezorg staat informatie over hoe je met bepaalde zorgen of problemen aan de slag kunt

gaan. In hoofdstuk 2 is bij iedere vraag een link opgenomen naar de relevante paragrafen/hoofdstukken in de Richtlijn Pleegzorg.

2. Teamniveau

Het tweede niveau is het niveau van het team. Wanneer van meerdere gezinnen gegevens verzameld zijn, kunnen deze op teamniveau worden besproken. Hoe vaak dat gebeurt, is aan het team zelf. Vragen die het team kan bespreken: herkennen we de cijfers, kunnen we ze verklaren, wat vinden we er van – wat zegt dit over de kwaliteit van onze begeleiding - en hoe kunnen we de kwaliteit behouden of verbeteren? Mogelijk zijn de cijfers niet meteen te interpreteren en is er verdiepend onderzoek nodig. De monitor geeft dan aanwijzingen voor wat interessante gebieden/aspecten zijn om verder te onderzoeken. Bijvoorbeeld: als blijkt dat doelrealisatie heel laag is: hoe komt dat? Worden de doelen niet realistisch gesteld? Is er te weinig ondersteuning om de doelen te realiseren?

Voorbeeld:

Uit het overzicht blijkt dat doelen op het gebied van 'hechting' vaak gehaald worden, veel vaker dan op het gebied van 'gedrag'. Het team bespreekt: herkennen we dit beeld? Kunnen we het verklaren? Wat kunnen we doen om ook doelen op het gebied van 'gedrag' vaker te halen?

3. Organisatieniveau

Op organisatieniveau kan er gekeken worden naar hoe de kwaliteit van de pleegzorg verbeterd kan worden. De gegevens uit de monitor kunnen bijvoorbeeld duidelijk maken dat bepaalde problemen veel voorkomen of dat het beter gaat met kinderen die langer in hetzelfde pleeggezin wonen. De organisatie kan dan besluiten om een methodiek in het aanbod op te nemen die zich richt op die specifieke problemen, of in het tweede geval, om meer aandacht te besteden aan een goede matching.

Voorbeeld:

Uit het overzicht van de gehele monitor in een pleegzorgorganisatie blijkt dat veel van de pleegkinderen problemen hebben in de seksuele ontwikkeling. Van teamleiders begrijpt het management dat veel pleegzorgbegeleiders het lastig vinden om pleegouders op dit gebied te begeleiden. Er lijken te weinig handvatten te zijn voor professionals om met deze problematiek om te gaan. Het management besluit om op korte termijn één team pleegzorgbegeleiders te trainen in het bieden van begeleiding bij seksuele problematiek en te kijken of pleegzorgbegeleiders hieraan voldoende hebben of dat er meer nodig is.

De gegevens op organisatieniveau kunnen organisaties ook gebruiken om gemeenten te laten zien hoe het met hun pleegkinderen gaat, maar ook hoe complex de problematiek van pleegkinderen kan zijn. De cijfers uit de monitor kunnen het begin zijn van een gesprek over hoe gezamenlijk ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen zich goed ontwikkelen en in een veilige en stabiele omgeving opgroeien.

4. Landelijk niveau

Tenslotte kunnen de monitorgegevens ook op landelijk niveau worden benut, door alle gegevens 'op één hoop te gooien' en deze te analyseren. Zoveel cijfers bij elkaar, maakt het mogelijk dieper gaande analyses uit te voeren, zoals 'wat is kenmerkend voor pleegzorgtrajecten waarin plaatsingen niet zijn afgebroken?' en 'met hoeveel pleegkinderen gaat het, ondanks dat zij meerdere plaatsingen gehad hebben, gewoon goed?'

- Baat, M. de, Lekkerkerker, L., Yperen, T.A. van, & Meuwissen, I. (2015). *Het draait om het kind! Visie op monitoring in de opvoedingsvariant van pleegzorg*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.
- Beek, F. van, & Rutjes, L. (2009). *Kwaliteitsstandaarden Jeugdzorg Q4C. Wat kinderen en jongeren belangrijk vinden als ze niet thuis wonen*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Berg, G. van den, & Yperen, T.A. van (2013). *Vertrouwen en rekenschap: visie op kwaliteit en betekenisvol verantwoordelijkheid over kwaliteit in de Amsterdamse zorg voor jeugd*. Amsterdam/Utrecht: Gemeente Amsterdam/Nederlands Jeugdinstituut.
- Haan, T. de (2014). *Metten is weten: monitoring in de opvoedingsvariant van pleegzorg*. Masterthese Rijksuniversiteit Groningen.
- Oijen, S. van (2010). *Resultaat van pleegzorgplaatsingen: een onderzoek naar breakdown en de ontwikkeling van adolescente pleegkinderen bij langdurige pleegzorgplaatsingen*. Groningen: Rijks Universiteit Groningen.
- Sarti, A., & Rutjes, L. (2012). *Q4C: Cliënten actief met de kwaliteit van zorg*. Houten: LannooCampus.
- Veerman, J.W., Yperen, T.A., van, & Wilschut, M. (2013). *Uitkomstenmonitoring in de jeugdzorg: meer dan alleen maar meten*. Utrecht: Inspectie Jeugdzorg/SEJN.
- Yperen, T.A. van, & Veerman, J.W. (Red., 2008). *Zicht op effectiviteit. Handboek voor praktijkgestuurd effectonderzoek in de jeugdzorg*. Delft: Eburon.
- Yperen, T.A. van, Wilde, E.J. de, & Keuzenkamp, S. (2014). *Outcome in zicht: Werken met prestatie-indicatoren in de jeugdhulp*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

Bijlage 1. Werkkaart

Op de volgende twee pagina's staat de werkkaart die hoort bij de Monitor Pleegzorg en deze handleiding.

Monitor pleegzorg: hoe en wat?

Doel

Gelukkige pleegkinderen op stabiele plekken



Waar vind je de monitor?

www.formdesk.com/nji/monitorpleegzorg1.0

Hoe draagt de monitor daar aan bij?



Met de monitor breng je in beeld hoe het op dat moment gaat met het pleegkind in het pleeggezin. Je maakt als het ware een foto.

Deze foto kun je op twee manieren gebruiken



In casus: wat gaat goed en wat kan beter? Wat betekent dit voor het hulpverleningsplan komende periode?



Als team: resultaten meerdere casussen analyseren en zo nodig pleegzorgbegeleiding verbeteren.

- gestructureerd: alle belangrijke onderwerpen komen aan bod
- jaarlijks: vooruitgang en achteruitgang worden zichtbaar
- iedereen op dezelfde manier: meer zicht op hoe het met de groep pleegkinderen gaat

Hoe vul je hem in?

- De pleegzorgbegeleider stelt de vragen aan pleegkind, ouder(s), pleegouder(s) en (gezins)voogd in een gezamenlijk gesprek. De pleegzorgbegeleider schat zelf in wanneer het nodig is om één of meerdere betrokkenen apart te spreken (zie handleiding: paragraaf 3.3, bijlage 6 en bijlage 7).
- De pleegzorgbegeleider vult de monitor in (tijdens of na gesprek).
- Op de volgende momenten: maand na start plaatsing, jaarlijkse evaluatie (halfjaarlijks bij kinderen tot en met drie jaar) en beëindiging van de plaatsing (of vaker als er een risico is op beëindiging)

Hoe bespreek je de resultaten?

Helpende vragen bij het bespreken van de resultaten (zowel in casus als team), zijn:

- Herkennen we de scores?
- Kunnen we ze verklaren?
- Wat gaat goed en wat kan beter?
- Zien we voor- of achteruitgang ten opzichte van de vorige keer?

Hoe gebruik je de resultaten?

- In casus: resultaten en gesprek daarover als input voor nieuw hulpverleningsplan.
- In team: zo nodig verbeteren van de pleegzorgbegeleiding (deskundigheid, werkwijze, randvoorwaarden).

Monitor pleegzorg: de vragen

Wat waren afgelopen jaar de doelen en is het gelukt deze te behalen?

Schaal: doel niet behaald (situatie ongunstiger of gelijk) / doel deels behaald / doel behaald
+ aanvinken domein waarover het doel gaat

Hoe gaat het met het pleegkind op de volgende domeinen?

Emotionele ontwikkeling, gedrag, sociale ontwikkeling en relaties, seksuele ontwikkeling, hechting, loyaliteit, omgaan met verleden en 'anders' zijn, lichamelijk, taal en verstandelijke ontwikkeling, functioneren op school, zelfredzaamheid en participatie

Schaal: levert veel zorgen of problemen / levert een beetje zorgen of problemen / verloopt goed

Hoe ervaren pleegkind en ouder(s) het contact met elkaar?

Schaal: levert veel zorgen of problemen / levert een beetje zorgen of problemen / verloopt goed

Welke dingen hebben een positief of negatieve invloed op het verloop van de plaatsing?

- Samenwerking ouder(s) en pleegouder(s)
- Zorg en opvoeding van het kind door pleegouder(s)
- Invloed plaatsing op eigen kind(eren) pleegouder(s) of ander(e) pleegkind(eren)
- Andere dingen die plaatsing positief of negatief beïnvloeden?

Schaal: levert veel zorgen of problemen / levert een beetje zorgen of problemen / verloopt goed

Breakdown? En wat is de belangrijkste reden van de beëindiging van de plaatsing?

Opties: probleemgedrag kind / conflicten ouder(s) en pleegouder(s) / persoonlijke problemen of veranderingen pleeggezin / problemen samenwerking pleegouder(s) en professional(s) / invloed op eigen kind(eren) / terug naar huis / andere zorg nodig / 18 + / (vermoeden van) mishandeling / overig

Hoe tevreden zijn pleegkind, ouder(s) en pleegouder(s) over het verloop van de plaatsing?

Schaal: ontevreden / een beetje tevreden / tevreden

Welke vragen wanneer?

Als je in de monitor de fase van de plaatsing aan klikt (start, evaluatie, risico op beëindiging, beëindigd), verschijnen automatisch de juiste vragen.

Start plaatsing									
Evaluatie lopende plaatsing									
Risico op beëindiging									
Plaatsing beëindigd									



Bijlage 2. Voorbeeld invulformulier start plaatsing

Monitor pleegzorg

Naam pleegkind
 Naam pleegzorgbegeleider
 Gesprekspartners
 Organisatie *

Invuldatum
 Fase plaatsing *

Informatie over het pleegkind

Geslacht pleegkind
 Etniciteit
 Type pleeggezin
 Aantal (over)plaatsingen
 Juridisch kader
 Dagbesteding

Geboortedatum
 Leeftijd
 Datum uithuisplaatsing
 Start huidige plaatsing

Toelichting (optioneel):

Hoe gaat het met het pleegkind op de volgende domeinen?

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
A1 emotionele ontwikkeling <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 gedrag <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 sociale ontwikkeling en relaties <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 seksuele ontwikkeling <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 hechting <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A6 loyaliteit <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A7 omgaan met verleden en 'anders' zijn <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B lichamelijk <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1 taal en verstandelijke ontwikkeling <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 functioneren op school <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D zelfredzaamheid <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E participatie <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als je een toelichting wilt geven op de domeinen, kan dat hier:

Toelichting

Als je een toelichting wilt geven, kan dat hier:

* = Invoer verplicht

Tussentijds bewaren Verzenden Annuleer



Bijlage 3: Voorbeeld invulformulier evaluatie lopende plaatsing

Monitor pleegzorg

Naam pleegkind	<input type="text"/>	Invaldatum	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>
Naam pleegzorgbegeleider	<input type="text"/>	Fase plaatsing *	Evaluatie lopende plaatsing <input type="text"/>
Gesprekspartners i	<input type="text"/>		
Organisatie *	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>		

Informatie over het pleegkind

Geslacht pleegkind	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Geboortedatum	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>	
Etniciteit	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Leeftijd i	<input type="text" value="0"/>	
Type pleeggezin	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Datum uithuisplaatsing i	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>	Toelichting (optioneel): <input type="text"/>
Aantal (over) plaatsingen i	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Start huidige plaatsing i	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>	
Juridisch kader	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>			
Dagbesteding	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>			

Wat waren afgelopen jaar de doelen?

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Doel

Is het gelukt dit doel te behalen? **i**

Doel niet behaald, situatie ongunstiger
 Doel niet behaald, situatie gelijk
 Doel deels behaald
 Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Doel

Is het gelukt dit doel te behalen? **i**

Doel niet behaald, situatie ongunstiger
 Doel niet behaald, situatie gelijk
 Doel deels behaald
 Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Zijn er nog meer doelen?

Als je een toelichting wilt geven op de doelen, kan dat hier:

Hoe gaat het met het pleegkind op de volgende domeinen?

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
A1 emotionele ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 gedrag i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 sociale ontwikkeling en relaties i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 seksuele ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 hechting i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A6 loyaliteit i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A7 omgaan met verleden en 'anders' zijn i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B lichamelijk i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1 taal en verstandelijke ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 functioneren op school i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D zelfredzaamheid i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E participatie i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als je een toelichting wilt geven op de domeinen, kan dat hier:	<input type="text"/>			

Hoe ervaren pleegkind en ouder(s) het contact met elkaar?

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'het contact met mijn moeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn vader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn familie...' i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder: 'het contact met mijn kind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader: 'het contact met mijn kind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'het contact tussen mijn/ons pleegkind en zijn of haar moeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'het contact tussen mijn/ons pleegkind en zijn of haar vader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke dingen hebben een positief of negatieve invloed op het verloop van de plaatsing?

Samenwerking tussen ouder(s) en pleegouder(s)

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'de samenwerking tussen mijn moeder en pleegouder(s)...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'de samenwerking tussen mijn vader en pleegouder(s)...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder: 'de samenwerking tussen mij en pleegouder(s)...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader: 'de samenwerking tussen mij en pleegouder(s)...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'de samenwerking tussen ons en moeder...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'de samenwerking tussen ons en vader...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zorg en opvoeding

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'het contact met mijn pleegmoeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn pleegvader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegmoeder: 'de zorg voor mijn pleegkind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegvader: 'de zorg voor mijn pleegkind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Invloed plaatsing op eigen kind(eren) pleegouder(s) en/of ander(e) pleegkind(eren)

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
'De invloed van de plaatsing op mijn/onze eigen kind(eren) en/of mijn/onze andere pleegkind(eren)...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En verder?

Zijn er momenteel andere dingen die het verloop van de plaatsing positief of negatief beïnvloeden?

Nee Ja > als je kiest voor 'Ja', verschijnt er ruimte om maximaal drie dingen op schrijven

Hoe tevreden zijn pleegkind, ouder(s) en pleegouder(s) over het verloop van de plaatsing?

	Ontevreden	Een beetje tevreden	Tevreden	Niet van toepassing
Pleegkind (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met pleezorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Moeder (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met pleezorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Vader (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met pleezorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Pleegouder(s) (algemeen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met pleezorgbegeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als je een toelichting wilt geven op de tevredenheid, kan dat hier:

Toelichting

Als je een toelichting wilt geven, kan dat hier:

* = Invoer verplicht

[Tussentijds bewaren](#) [Verzenden](#) [Annuleer](#)



Bijlage 4: Voorbeeld invulformulier risico op beëindiging plaatsing

Monitor pleegzorg

Naam pleegkind

Naam pleegzorgbegeleider

Gesprekspartners

Organisatie *

Invuldatum

Fase plaatsing *

Informatie over het pleegkind

Geslacht pleegkind

Etniciteit

Type pleeggezin

Aantal (over) plaatsingen

Juridisch kader

Dagbesteding

Geboortedatum

Leeftijd

Datum uithuisplaatsing

Start huidige plaatsing

Toelichting (optioneel):

Hoe gaat het met het pleegkind op de volgende domeinen?

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
A1 emotionele ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 sociale ontwikkeling en relaties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 seksuele ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 hechting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A6 loyaliteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A7 omgaan met verleden en 'anders' zijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B lichamelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1 taal en verstandelijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 functioneren op school	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D zelfredzaamheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E participatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als je een toelichting wilt geven op de domeinen, kan dat hier:	<input type="text"/>			

Hoe ervaren pleegkind en ouder(s) het contact met elkaar?



	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'het contact met mijn moeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn vader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn familie...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder: 'het contact met mijn kind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader: 'het contact met mijn kind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'het contact tussen mijn/ons pleegkind en zijn of haar moeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'het contact tussen mijn/ons pleegkind en zijn of haar vader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke dingen hebben een positief of negatieve invloed op het verloop van de plaatsing?

Samenwerking tussen ouder(s) en pleegouder(s)

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'de samenwerking tussen mijn moeder en pleegouder(s)...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'de samenwerking tussen mijn vader en pleegouder(s)...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder: 'de samenwerking tussen mij en pleegouder(s)...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader: 'de samenwerking tussen mij en pleegouder(s)...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'de samenwerking tussen ons en moeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s): 'de samenwerking tussen ons en vader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zorg en opvoeding

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
Pleegkind: 'het contact met mijn pleegmoeder...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind: 'het contact met mijn pleegvader...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegmoeder: 'de zorg voor mijn pleegkind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegvader: 'de zorg voor mijn pleegkind...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Invloed plaatsing op eigen kind(eren) pleegouder(s) en/of ander(e) pleegkind(eren)

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
'De invloed van de plaatsing op mijn/onze eigen kind(eren) en/of mijn/onze andere pleegkind(eren)...'	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En verder?

Zijn er momenteel andere dingen die het verloop van de plaatsing positief of negatief beïnvloeden?

Nee Ja > als je kiest voor 'Ja', verschijnt er ruimte om maximaal drie dingen op te schrijven

Hoe tevreden zijn pleegkind, ouder(s) en pleegouder(s) over het verloop van de plaatsing?

	Ontevreden	Een beetje tevreden	Tevreden	Niet van toepassing
Pleegkind (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met pleegzorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Moeder (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met pleegzorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Vader (algemeen) ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met pleegzorgbegeleider ⁱ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Pleegouder(s) (algemeen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met pleegzorgbegeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als je een toelichting wilt geven op de tevredenheid, kan dat hier:

^
v

Toelichting

Als je een toelichting wilt geven, kan dat hier:

^
v

* = Invoer verplicht

Tussentijds bewaren

Verzenden

Annuleer



Bijlage 5: Voorbeeld invulformulier plaatsing beëindigd

Monitor pleegzorg

Naam pleegkind	<input type="text"/>	Invuldatum	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>
Naam pleegzorgbegeleider	<input type="text"/>	Fase plaatsing *	Plaatsing beëindigd <input type="text"/>
Gesprekspartners i	<input type="text"/>		
Organisatie *	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>		

Informatie over het pleegkind

Geslacht pleegkind	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Geboortedatum	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>
Etniciteit	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Leeftijd i	<input type="text" value="0"/>
Type pleeggezin	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Datum uithuisplaatsing i	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> Toelichting (optioneel): <input type="text"/>
Aantal (over) plaatsingen i	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>	Start huidige plaatsing i	<input type="text" value="dd-mm-jjjj"/> <input type="text" value="dd-mm-jjjj"/>
Juridisch kader	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>		
Dagbesteding	Klik hier en maak een keuze <input type="text"/>		

Wat waren afgelopen jaar de doelen?

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Doel	<input type="text"/>	Is het gelukt dit doel te behalen? i	<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie ongunstiger
			<input type="radio"/> Doel niet behaald, situatie gelijk
			<input type="radio"/> Doel deels behaald
			<input type="radio"/> Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Doel

Is het gelukt dit doel te behalen? **i**

Doel niet behaald, situatie ongunstiger
 Doel niet behaald, situatie gelijk
 Doel deels behaald
 Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Doel

Is het gelukt dit doel te behalen? **i**

Doel niet behaald, situatie ongunstiger
 Doel niet behaald, situatie gelijk
 Doel deels behaald
 Doel behaald

Over welk domein gaat dit doel? **i**

Klik hier en maak een keuze

Zijn er nog meer doelen?

Als je een toelichting wilt geven op de doelen, kan dat hier:

Hoe gaat het met het pleegkind op de volgende domeinen? **i**

	Levert veel zorgen of problemen	Levert een beetje zorgen of problemen	Verloopt goed	Niet van toepassing
A1 emotionele ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 gedrag i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 sociale ontwikkeling en relaties i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 seksuele ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 hechting i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A6 loyaliteit i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A7 omgaan met verleden en 'anders' zijn i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B lichamenlijk i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C1 taal en verstandelijke ontwikkeling i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 functioneren op school i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D zelfredzaamheid i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E participatie i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als je een toelichting wilt geven op de domeinen, kan dat hier:

Reden beëindiging plaatsing

Is er sprake van een breakdown? **i**

- Ja
 Nee

Wat is de belangrijkste reden voor de beëindiging van de plaatsing?

- Probleemgedrag van het pleegkind en vermogen van pleegouder(s) om hiermee om te gaan
 Conflicten tussen ouder(s) en pleegouder(s)
 Persoonlijke problemen of wijziging gezinssituatie pleeggezin
 Problemen in samenwerking tussen pleegouder(s) en professional(s)
 Pleegouder(s) maken zich zorgen over de invloed van de plaatsing op eigen kind(eren) of ander(e) pleegkind(eren) in het gezin
 Kind kan/mag terug naar huis
 Ander type zorg nodig
 Afsluiten zorg omdat kind 18+ is
 (Vermoeden van) mishandeling of misbruik
 Anders

Hoe tevreden zijn pleegkind, ouder(s) en pleegouder(s) over het verloop van de plaatsing?

	Ontevreden	Een beetje tevreden	Tevreden	Niet van toepassing
Pleegkind (algemeen) †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegkind over de samenwerking met pleezorgbegeleider †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Moeder (algemeen) †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moeder over de samenwerking met pleezorgbegeleider †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Vader (algemeen) †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vader over de samenwerking met pleezorgbegeleider †	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
Pleegouder(s) (algemeen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met plaatser: (gezins)voogd of professional uit de wijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pleegouder(s) over de samenwerking met pleezorgbegeleider	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als je een toelichting wilt geven op de tevredenheid, kan dat hier:

Toelichting

Als je een toelichting wilt geven, kan dat hier:

† = Invoer verplicht

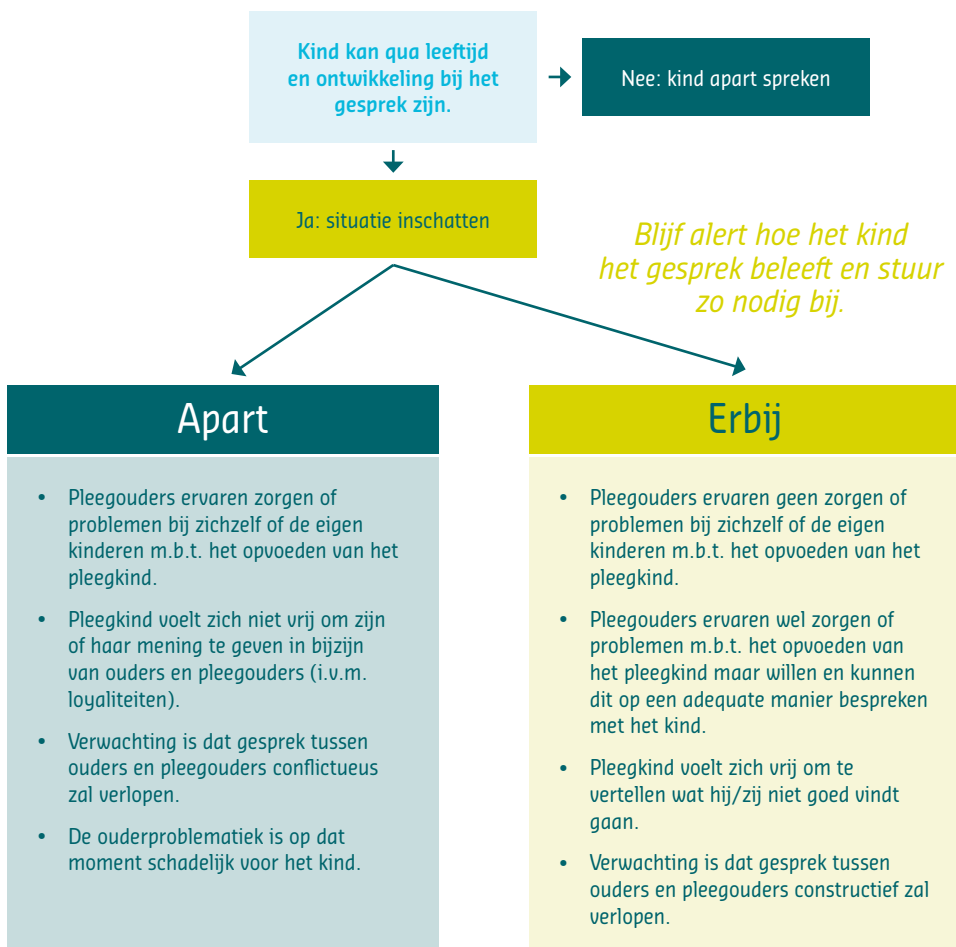
Tussentijds bewaren Verzenden Annuleer



Bijlage 6: Ouders en pleegouders: apart of samen?

Samen	Samen	Apart	Apart
<p>Goede samenwerking tussen ouders en pleegouders: onderwerpen kunnen open besproken worden.</p>	<p>Ouders of pleegouders ervaren zorgen.</p> <p>Ik twijfel of ze dit benoemen als de andere partij er bij is.</p> <p>Het is van wezenlijk belang voor een goede voortzetting van de plaatsing dat ze gehoord worden en dat er actie wordt ondernomen om hun zorgen te verminderen.</p> <p>Ik ga proberen het samen te bespreken, om dit met elkaar te leren.</p>	<p>Ouders of pleegouders ervaren zorgen.</p> <p>Ik weet zeker dat ze dit niet benoemen als de andere partij er bij is.</p> <p>Het is wel van wezenlijk belang voor een goede voortzetting van de plaatsing dat ze gehoord worden en dat er actie wordt ondernomen om hun zorgen te verminderen.</p>	<p>Er is geen contact/samenwerking tussen ouders en pleegouders en dit is ook niet het streven.</p>

Bijlage 7: Pleegkind: apart of erbij?





Bijlage 8: Welk doel hoort bij welk domein? Voorbeelden uit de pilots.

Domein	Voorbeelden van doelen
A1 emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">A. toont haar emoties aan pleegouders en heeft de veranderingen in haar thuissituatie een plekje gegeven.D. gaat op een adequate manier om met stress en teleurstellingen door dingen te accepteren zoals ze zijn, zaken los te laten en positief te denken.C. heeft volgens zichzelf en zijn pleegmoeder voldoende zelfvertrouwen.V. uit zijn gevoelens verbaal naar anderen toe.I. krijgt hulp van de ggz bij haar depressieve gevoelens.
A2 gedrag	<ul style="list-style-type: none">M. weet wanneer en waarom zij zich soms agressief gedraagt.P. houdt zich thuis en op school aan de regels en afspraken.N. is weerbaarder in contact met leeftijdsgenoten.Het is duidelijk wat de reden is van A's neiging af en toe terug te vallen in impulsief en plagend gedrag.Het is duidelijk of G. ADHD heeft of niet.
A3 sociale ontwikkeling en relaties	<ul style="list-style-type: none">A onderhoudt contacten met leeftijdsgenoten.L. is zich bewust van zijn eigen aandeel in sociale situaties of conflicten.N. heeft positieve vriendschappen die goed zijn voor haar ontwikkeling.De spelsituaties van B. met andere kinderen verlopen positief.
A4 seksuele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">L. geeft haar eigen seksuele grenzen aan t.o.v. jongens
A5 hechting	<ul style="list-style-type: none">M. voelt zich in het pleeggezin veilig en heeft zich gehecht aan zijn nieuwe pleegouders.J. maakt qua sociaal contact onderscheid tussen bekenden en relatief onbekenden. Hierbij houdt hij relatief onbekende mensen op gepaste fysieke afstand.
A6 loyaliteit	<ul style="list-style-type: none">N. mag van zowel zijn ouders als pleegouders loyaal zijn aan de ander.
A7 omgaan met verleden en 'anders' zijn	<ul style="list-style-type: none">M. accepteert haar biologische achtergrond.J. krijgt passende hulpverlening gericht op het verwerken van zijn trauma's en het versterken van gevoelens van basisveiligheid.C. heeft een eigen levensverhaal waarin haar toekomstperspectief duidelijk wordt gemaakt.
A8 overig (emotioneel en sociaal)	
B lichamenlijk	<ul style="list-style-type: none">K. heeft een gezonde eetlust en krijgt haar essentiële bouwstoffen binnen.S. is 's nachts zindelijk.
C1 taal en verstandelijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">D. heeft een leeftijdsadequate woordenschat.
C2 functioneren op school	<ul style="list-style-type: none">D. concentreert zich op school op zijn taken.A. haalt betere cijfers op school en gaat over naar de volgende groep.K. heeft haar schooldiploma behaald.N. houdt zich aan de afspraken op school.
D zelfredzaamheid	<ul style="list-style-type: none">A. heeft een dag-nachtritme en voelt zich verantwoordelijk voor zijn dagelijkse routines.M. noteert haar uitgaven, geeft geld pas uit als ze het heeft en spaart voor grote uitgaven.A. heeft een zorgverzekering afgesloten en zorgtoeslag aangevraagd.A. heeft een huisarts en een tandarts.M. heeft een woonplek na zijn 18e.
E participatie	<ul style="list-style-type: none">D. gaat naar de peuterspeelzaal.N. heeft een hobby of sport die niet zoveel geld kost.E. vervolgt op een positieve manier zijn school en werk.

Domein	Voorbeelden van doelen
F1 relatie en opvoeding pleegouders	<ul style="list-style-type: none"> G. groeit op in het pleeggezin. M. voelt zich thuis in het pleeggezin. S. ervaart geborgenheid, responsiviteit en dagelijkse structuur bij haar pleegouders. N. houdt zich aan de huisregels bij haar tante.
F2 contact pleegkind en ouders/familie	<ul style="list-style-type: none"> N. heeft weer contact met zijn broertje. M. heeft contact met zijn familie op een manier die aansluit bij zijn behoeftes. F. beleeft plezier aan het contact met zijn vader, moeder en zus. Ouders steunen het wonen van I. bij pleegouders in woord en daad. Er is een duidelijke omgangsregeling tussen N. en zijn ouders.
F3 samenwerking ouders en pleegouders	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn duidelijke afspraken tussen het pleeggezin en moeder met betrekking tot bezoek/afspraken. Pleegmoeder geeft moeder de ruimte om haar moederrol te vervullen. Pleegmoeder geeft tijdig haar grenzen aan naar moeder.
F4 overig (opvoeding)	<ul style="list-style-type: none"> J. weet waar hij gaat opgroeien: het toekomstperspectief is duidelijk.

N.B. 1 Het in de opvoedingsvariant veel gestelde doel 'pleegkind ontwikkelt zich goed' is een lange termijn doel dat niet onder één van deze categorieën geplaatst kan worden (is immers overstijgend). De ontwikkelaars van de Monitor Pleegzorg zijn van mening dat dit doel verder geoperationaliseerd moet worden in concrete jaardoelen. Deze jaardoelen kunnen dan gescoord worden in de Monitor Pleegzorg.

N.B. 2 In de opvoedingsvariant is in principe besloten dat het pleegkind gaat opgroeien in een pleeggezin en niet meer terug naar huis kan. Omdat de Monitor Pleegzorg in eerste instantie is ontwikkeld voor de opvoedingsvariant is er geen apart domein benoemd m.b.t. het onderzoeken van het toekomstperspectief. Als hier in de opvoedingsvariant toch een doel op wordt geformuleerd, kan hij worden ondergebracht in F4. Als de Monitor Pleegzorg geschikt wordt gemaakt voor de hulpverleningsvariant, wordt er uiteraard meer aandacht besteed aan het onderzoeken van het toekomstperspectief.

Bijlage 9: Tips van collega's

Pleegzorgbegeleiders die aan de pilots hebben meegedaan, geven de volgende tips aan hun collega pleegzorgbegeleiders:

- ❖ Gewoon doen/maak je niet druk, het is zo gedaan! De monitor is duidelijk, kost niet veel tijd, is makkelijk in te vullen, geeft op een prettige manier structuur aan het gesprek, geeft overzicht en geeft ook aanknopingspunten om het over andere dingen te hebben waar je het misschien niet snel over hebt.
- ❖ Combineer het zoveel mogelijk met de evaluatie. Veel vragen komen daarin toch al aan bod. In combinatie met de evaluatie is het goed te doen.
- ❖ Bereid het goed voor: lees de vragen en de handleiding door. Bedenk wat je wilt bespreken en vul alvast in wat je in kunt vullen. Dat scheelt tijd in het gesprek.
- ❖ Bedenk in welke samenstelling je hem wilt bespreken. Bedenk van tevoren of je kind en/of ouders hier apart over wilt spreken en neem daar de tijd voor.
- ❖ Bereid alle betrokkenen voor op het bespreken van de lijst, stimuleer hen om eerlijke antwoorden te geven en vraag hen bijvoorbeeld ook om per vraag minstens één positief punt te bedenken (om dit tijdens het gesprek naast het eventuele negatieve punt te kunnen neerzetten). Leidt de afname in goede banen en voorkom dat er over en weer modder naar elkaar wordt gegooid.
- ❖ Betrek zo mogelijk het hele systeem (pleegkind, ouders, pleegouders en evt. andere belangrijke personen, zoals school) bij het invullen van de monitor en vul hem meteen in. Ouders/pleegouders worden actief bij de evaluatie betrokken en het geeft hen het gevoel mee te mogen 'scoren'. Probeer overeenstemming te krijgen over wat je invult door er over te praten. Dit levert goede gesprekken op.
- ❖ Je kunt de werkkaart meenemen op huisbezoek voor uitleg aan pleegouders.
- ❖ Als je de monitor invult aan het begin van de bespreking, komen er vanzelf punten uit naar voren waar je het met elkaar over wilt hebben.
- ❖ Zie de monitor als een middel om zicht te krijgen op de beleving/waardering van de betrokkenen op hoe de plaatsing en de ontwikkeling van het kind verloopt en als een middel om in samenwerking met de betrokken richting te geven aan het verdere traject (activering/samenwerking/betrokkenheid).
- ❖ Zorg dat je zaken als het dossier en het hulpverleningsplan bij de hand hebt om hier eenvoudig informatie uit op te kunnen vragen.
- ❖ Raadpleeg een collega met ervaring met de monitor en gebruik de ervaring die er mee is opgedaan. Het is fijn om te horen dat het nogal mee valt.



© 2016 Nederlands Jeugdinstituut

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op enige andere wijze zonder voorafgaande schriftelijke toestemming.

Dit document werd mede mogelijk gemaakt door: Stichting Kinderpostzegels Nederland, De Rading, Horizon, Kompaan en de Bocht, Parlan en Youké.

Maart 2016

Auteur Lianne Lekkerkerker, Mariska de Baat en Tom van Yperen

Fotografie Martine Hoving

Vormgeving Punt Grafisch Ontwerp

Nederlands Jeugdinstituut

Catharijnesingel 47

Postbus 19221

3501 DE Utrecht

T (030) 230 63 44

E info@nji.nl

www.nji.nl
